



The Model of Human Occupation Clearinghouse
Department of Occupational Therapy

College of Applied Health Sciences

Short Child Occupational Profile-Greek Version

Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού (ΣΠΕΠ)

Patricia Bowyer, OTR, BCN

Jessica Kramer, OTR/L

Annie Ploszaj, OTR/L

Melissa Ross, OTR/L

Orit Schwartz, OTR/L

Gary Kielhofner, OTR/L, FAOTA

Kathleen Kramer, OTR/L

Ελληνική Επιμέλεια (2026)

Συμεών Δημήτριος Δασκάλου, Εργοθεραπευτής PhD

Νικόλαος Γεροσίδερης, Εργοθεραπευτής, PhDc

Ελπίδα Στράτου, Εργοθεραπεύτρια PhDc

Ιωάννα Γιαννούλα Κατσούρη, Επίκουρη Καθηγήτρια

Τμήμα Εργοθεραπείας, Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Παράρτημα Α	<u>1</u>
Διευρυμένα Κριτήρια και Παραδείγματα ΣΠΕΠ	<u>1</u>
Διάγραμμα Στοχοθεσίας και Πλάνο Παρέμβασης κατά ΣΠΕΠ	<u>27</u>
Παράρτημα Β	<u>42</u>
Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού (ΣΠΕΠ)	<u>42</u>
Φόρμα Συνολικής Βαθμολόγησης ΣΠΕΠ	<u>51</u>
Φόρμα Σύνοψης Βαθμολογιών Πολλαπλών Αξιολογήσεων ΣΠΕΠ.....	<u>52</u>
Φόρμα Σχεδιασμού Παρέμβασης ΣΠΕΠ	<u>53</u>
Φόρμα Αναφοράς Γονέων ΣΠΕΠ.....	<u>54</u>
Παράρτημα Γ	<u>58</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Γονέων: Εκτενής Φόρμα	<u>59</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Γονέων: Σύντομη Φόρμα	<u>66</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Γονέων: Λέξεις Κλειδιά.....	<u>69</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Γονέων: Ερωτήσεις Συνοπτικής Εικόνας	<u>70</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Εκτενής Φόρμα	<u>71</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Σύντομη Φόρμα	<u>78</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Λέξεις Κλειδιά.....	<u>80</u>
ΣΠΕΠ Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Ερωτήσεις Συνοπτικής Εικόνας	<u>81</u>

ΣΠΕΠ:***Διευρυμένα Κριτήρια Αντικειμένων & Παραδείγματα*****Βούληση****Εξερεύνηση**

Ορισμός: Το παιδί συμμετέχει σε οπτική, απτική, και/ή στοματική εξερεύνηση αντικειμένων, απόμων και του περιβάλλοντος

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο.*

Το παιδί αυθόρμητα ξεκινάει και διατηρεί την εξερεύνηση του περιβάλλοντος.

- Προσεγγίζει.
- Στρέφει το κεφάλι σε οπτικό/ακουστικό ερέθισμα.
- Χρησιμοποιεί γλωσσικά σήματα και/ή χειρονομίες για εξερεύνηση.
- Χρησιμοποιεί ποικίλες μεθόδους εξερεύνησης (οπτική, απτική, στοματική).

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο.*

Το παιδί χρειάζεται περιστασιακές ενδείξεις, ενθάρρυνση ή υποστήριξη για να ξεκινήσει και να διατηρήσει την εξερεύνηση του περιβάλλοντος.

- Με ενθάρρυνση από έναν ενήλικα, το παιδί συνεχίζει να δείχνει ενδιαφέρον σε ένα νέο παιδί στην τάξη του/της.
- Με την παροχή περιστασιακών απτικών, οπτικών ή ακουστικών προτροπών, το παιδί αποκτά ένα παιχνίδι της προτίμησής του.
- Το παιδί συμμετέχει σε αυθόρμητη εξερεύνηση περιστασιακά και/ή χρησιμοποιεί στρατηγικές εξερεύνησης που δεν είναι αποτελεσματικές.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο.*

Το παιδί χρειάζεται ουσιαστική υποστήριξη, ενδείξεις ή ενθάρρυνση για να ξεκινήσει και να διατηρήσει συμπεριφορές εξερεύνησης.

- Εμφανίζεται φοβισμένο/αγχώδες προς την αναζήτηση και χρειάζεται συνεχή υποστήριξη για να παραμείνει στο έργο.
- Δεν έχει ιδέα πως να εξερευνήσει ένα νέο παιχνίδι ή ένα περιβάλλον και χρειάζεται ουσιαστική υποστήριξη για να το κάνει.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο.*

Το παιδί δεν ανταποκρίνεται ή αλληλεπιδρά σε σωματικό ή κοινωνικό ερέθισμα.

- Η εισαγωγή οπτικών, ακουστικών ή απτικών ερεθισμάτων δεν επιφέρει την αντίδραση του παιδιού.
- Δεν δείχνει ενδιαφέρον στην εξερεύνηση ή τη δοκιμή νέων αντικειμένων, περιβαλλόντων ή δραστηριοτήτων, ακόμα και έπειτα από ενθάρρυνση.

***Σημείωση:** Οι αλλαγές στη συμπεριφορά εξερεύνησης, οι οποίες βασίζονται σε ερεθίσματα ή πληροφορίες από το περιβάλλον, αξιολογούνται στο πεδίο "Προσανατολισμός στο Περιβάλλον".

***Σημείωση:** Αλλαγές στη διερευνητική συμπεριφορά που οφείλονται στην αύξηση της δυσκολίας της δραστηριότητας θα πρέπει να αξιολογούνται στο πεδίο "Απόκριση στην Πρόκληση".

Έκφραση Ευχαρίστησης

Ορισμός: Το παιδί δείχνει ικανοποίηση με δραστηριότητες και/ή το αποτέλεσμα των ενεργειών τους.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί αυθόρμητα εκφράζει ευχαρίστηση κατά τη διάρκεια και/ή έπειτα από μία δραστηριότητα.

- Χρησιμοποιεί λεκτικά ή/και μη λεκτικά μέσα για να επικοινωνήσει την ευχαρίστησή του: παράγει ήχους, χαμογελά, εκφράζει την επιθυμία για επανάληψη («θέλει κι άλλο»), βγάζει ήχους ικανοποίησης (βαβίσματα) ή ανοίγει διάπλατα/εκτείνει ζωνρά τα άκρα του.
- Η εμπλοκή σε δραστηριότητες προκαλεί συχνά μια κατάσταση ευδιάθετης εγρήγορσης/διέγερσης.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Η εκδήλωση ικανοποίησης και ευχαρίστησης από το παιδί είναι σχετικά περιορισμένη κατά τη διάρκεια ή/και μετά το πέρας μιας δραστηριότητας.

- Συνήθως απαιτούνται ερωτήσεις και προτροπές (prompts) προκειμένου να αξιολογηθεί ο βαθμός στον οποίο το παιδί απολαμβάνει μια δραστηριότητα.
- Όταν καταπιάνεται με μια προτιμώμενη δραστηριότητα, το παιδί είναι ήρεμο και η αυτο-ερεθιστική συμπεριφορά (self- stimulation), που συνήθως υποδηλώνει στρες, μειώνεται.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Κατά την ενασχόληση με δραστηριότητες, το παιδί μπορεί να εκδηλώνει κάποια ευχαρίστηση, η οποία όμως συνήθως συνυπάρχει με άγχος και ματαίωση. Το παιδί δεν ανταποκρίνεται στον έπαινο συνεχίζοντας ή επαναλαμβάνοντας μια δραστηριότητα.

- Το παιδί συχνά εγκαταλείπει ή καταστρέφει τις δραστηριότητες, χωρίς να υπολογίζει/ενδιαφέρεται για το τελικό αποτέλεσμα.
- Το παιδί δεν «επιδεικνύει» ολοκληρωμένα έργα ή δεξιότητες που έχει ήδη κατακτήσει.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί εκφράζει συστηματικά άγχος ή/και ματαίωση κατά την ενασχόληση με δραστηριότητες.

- Κλαίει, αποστρέφει το βλέμμα/σώμα (αποφεύγει) ή/και εκφράζει λεκτικά τη δυσαρέσκειά του.
- Εμφανίζει επίπεδο συναισθημα.

***Σημείωση:** Η εκδήλωση ματαίωσης κατά την ενασχόληση με πιο δύσκολες δραστηριότητες βαθμολογείται στο στοιχείο «Απόκριση στην Πρόκληση».

***Σημείωση:** Η συστηματική δυσαρέσκεια για συγκεκριμένες δραστηριότητες βαθμολογείται στο αντικείμενο «Προτιμήσεις & Επιλογές».

***Σημείωση:** Η ικανότητα του παιδιού να επικοινωνεί τα συναισθήματά του για μια δραστηριότητα σε άλλους, χρησιμοποιώντας λεκτικές ή μη λεκτικές δεξιότητες, βαθμολογείται στα στοιχεία «Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης».

Προτιμήσεις & Επιλογές

Ορισμός: Το παιδί επιλέγει ή επιδεικνύει μία καθαρή αίσθηση των αρεσκειών και των δυσαρεσκειών του απέναντι σε συγκεκριμένα αντικείμενα, γεγονότα ή ανθρώπους.

E = Ενθαρρύνει Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί επιδεικνύει ισχυρή αίσθηση προτίμησης σε μία ποικιλία αντικειμένων, δραστηριοτήτων ή ατόμων.

- Το παιδί έχει διακριτές αρέσκειες και δυσαρέσκειες.
- Χρησιμοποιεί λεκτική/μη λεκτική επικοινωνία για να επιλέξει και να δείξει προτίμηση.
- Κλαίει και/ή διαμαρτύρεται όταν μία επιθυμητή δραστηριότητα, αντικείμενο ή άτομο απομακρύνεται.

P = Ρυθμίζει Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί διστάζει όταν του δίνονται επιλογές/ χρειάζεται υποδείξεις και προτάσεις για να δείξει προτίμηση ή να κάνει μία επιλογή, αλλά είναι ικανό να επιλέξει με υποστήριξη.

Συνήθως απορρίπτει μία ανεπιθύμητη δραστηριότητα ή αντικείμενο και αποδέχεται ένα προτιμώμενο αντικείμενο όταν του δίνεται μία επιλογή.

- Δεν δείχνει τι θέλει εκτός εάν του προτρέπεται με ερωτήσεις.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί συχνά βασίζεται σε άλλους για να κάνει επιλογές και είναι αβέβαιο των δικών του προτιμήσεων.

- Συχνά δεν εκφράζει ενδιαφέρον σε αντικείμενα ή δραστηριότητες/παίζει με οτιδήποτε είναι στο χέρι του.
- Δε διαμαρτύρεται όταν άτομα ή αντικείμενα απομακρύνονται.
- Μπορεί να δείξει προτίμηση όταν του παρέχεται εντατική ενθάρρυνση.
- Οι προτιμήσεις του παιδιού είναι περιορισμένες, οι οποίες περιορίζουν τη συμμετοχή στις περισσότερες δραστηριότητες (λ.χ. ενδιαφέρεται μόνο για περιστρεφόμενα αντικείμενα με ήχο, τηλεχειριστήρια, διακόπτες).

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί δεν επιλέγει και/ή δεν φαίνεται να έχει προτιμήσεις για αντικείμενα, δραστηριότητες ή άτομα.

- Αποκρίνεται με τον ίδιο τρόπο σε όλα τα άτομα, αντικείμενα και δραστηριότητες.
- Δεν μπορεί να κάνει επιλογές.

***Σημείωση:** Η πραγματοποίηση μιας επιλογής συμβαίνει σε μια συγκεκριμένη χρονική στιγμή και συνήθως οδηγεί σε ένα πιο άμεσο αποτέλεσμα ή άμεση ικανοποίηση. Η πράξη της λήψης αποφάσεων που είναι πιο στοχοκατευθυνόμενες θα πρέπει να βαθμολογείται στο στοιχείο «Σχεδιασμός & Λήψη Αποφάσεων».

***Σημείωση:** Η εξερεύνηση νέων αντικειμένων, γεγονότων ή προσώπων με σκοπό τον προσδιορισμό πιθανού ενδιαφέροντος ή προτίμησης θα πρέπει να βαθμολογείται στο στοιχείο «Εξερεύνηση».

Απόκριση στην Πρόκληση

Ορισμός: Το παιδί συμμετέχει σε νέες δραστηριότητες και/ή δέχεται ευκαιρίες να επιτύχει περισσότερα, ή συμμετέχει υπό προϋποθέσεις περισσότερων απαιτήσεων.

E = Ενθαρρύνει Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί αυθόρμητα αναζητά και επιμένει σε νέες ή πιο απαιτητικές δραστηριότητες.

- Προσπαθεί ξανά.
- Χρειάζεται και αποδέχεται βήμα-βήμα τη βοήθεια για να επιμείνει σε πιο απαιτητικές δραστηριότητες. Επιχειρεί να εκτελέσει γρηγορότερα, καλύτερα κ.ο.κ.
- Ανακαλύπτει ή αποδέχεται νέους και πιο απαιτητικούς κανονισμούς στα παιχνίδια.

P = Ρυθμίζει Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί αυθόρμητα επιχειρεί νέες ή πιο απαιτητικές δραστηριότητες, αλλά ματαιώνεται εύκολα και/ή χρειάζεται ορισμένη υποστήριξη για να επιμείνει σε αυτές.

- Θα επιχειρήσει μία απαιτητική δραστηριότητα, αλλά εγκαταλείπει έπειτα από μία προσπάθεια.
- Ζητάει για βοήθεια όταν η δραστηριότητα είναι πιο απαιτητική.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο

Το συνήθως απαιτεί σημαντική υποστήριξη για να συμμετέχει σε νέες και πιο απαιτητικές δραστηριότητες και να ξεπεράσει τη ματαίωση επιμένοντας σε αυτές.

- Ακόμα και με υποστήριξη, ενδέχεται να μην επιμείνει σε πιο απαιτητικές δραστηριότητες.
- Εκφράζει ματαίωση και χρειάζεται σημαντική υποστήριξη για να διαχειριστεί τη ματαίωση.
- Εκφράζει αμφιβολία στις ικανότητες του να συμμετέχει σε πιο απαιτητικές δραστηριότητες.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί αποφεύγει νέες ή πιο απαιτητικές δραστηριότητες επειδή εμφανίζουν υψηλό επίπεδο ματαίωσης.

- Αγχώδης σχετικά με την δοκιμή νέων δραστηριοτήτων.
- Γρήγορη έκφραση εξαιρετική ματαίωση όταν οι απαιτήσεις δραστηριότητας εμφανίζονται πιο δύσκολες, και ενδεχομένως γίνονται απαρηγόρητα.
- Αποφεύγει να συμμετέχει σε δραστηριότητες που εκλαμβάνονται ως πιο δύσκολες.

***Σημείωση:** Η εκδήλωση υπερηφάνειας μετά την ολοκλήρωση ενός δύσκολου έργου βαθμολογείται στο στοιχείο «Έκφραση Ευχαρίστησης»

***Σημείωση:** Η ικανότητα του παιδιού να επιλύει ένα πρόβλημα κατά την ανταπόκρισή του σε προκλήσεις, βαθμολογείται στο στοιχείο «Επίλυση Προβλήματος».

Συνήθειες

Καθημερινές Δραστηριότητες

Ορισμός: Το παιδί ξέρει πως να ολοκληρώσει δραστηριότητες καθημερινής δραστηριότητας φροντίδας εαυτού και είναι ικανό να συμμετέχει σε αυτές τις δραστηριότητες (ΔΚΖ και ΣΔΚΖ όπως ένδυση, υγιεινή, προετοιμασία γεύματος κλπ.)

E = Ενθαρρύνει Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί γνωρίζει πως πραγματοποιούνται οι καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και είναι ικανό να συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.

- Το παιδί είναι εξοικειωμένο με βήματα που περιλαμβάνονται σε καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού (π.χ. όταν μεταφέρεται στην αλλαξιέρα, το παιδί ρολάρει για να βοηθήσει με την αλλαγή πάνας/ολοκληρώνει όλα τα βήματα του βουρτσίσματος δοντιών).
- Το σπίτι μπορεί να φορέσει παπούτσια και παλτό για εξόρμηση.

P = Ρυθμίζει Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί συχνά χρειάζεται κατευθυντήριες οδηγίες και υποδείξεις για να κατανοήσει πως να κάνει καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και να συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.

- Χρειάζονται υπενθυμίσεις για να χρησιμοποιήσει εργαλεία σίτισης.
- Μπορεί να ντυθεί ανεξάρτητα όταν τα ρούχα είναι τοποθετημένα στη σωστή σειρά.
- Χρειάζεται ενδείξεις για να πλύνει τα χέρια μετά τη χρήση του μπάνιου.
- Χρησιμοποιεί μία εικόνα βασισμένη σε ένα πρόγραμμα για να φτιάξει ένα γρήγορο γεύμα.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί δείχνει περιορισμένη κατανόηση του πως να κάνει καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και συνήθως χρειάζεται πολλαπλές υποδείξεις και σημαντική υποστήριξη για να συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.

- Συνήθως κλαίει ή τρέχει μακριά κατά την ώρα του μπάνιου, γεύματος, ύπνου κλπ.
- Το παιδί εμφανίζει προβλήματα λήψης γεύματος σε κοινόχρηστους χώρους όπως η καφετέρια (λ.χ. λήψη δίσκου γεύματος, επιλογή φαγητού, εύρεση καθίσματος, άνοιγμα δοχείου φαγητού).

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί δε γνωρίζει πως να κάνει συνηθισμένες καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και δε συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.

- Δεν μπορεί να ολοκληρώσει τα βήματα που απαιτούνται για να συμμετέχει σε καθημερινές δραστηριότητες.
- Αντιστέκεται να κάνει δραστηριότητες όπως σίτιση, ένδυση, λήψης γεύματος κλπ.

***Σημείωση:** Το επίπεδο επίγνωσης του παιδιού και η ικανότητά του να ακολουθεί τις καθημερινές ρουτίνες βαθμολογούνται στο στοιχείο «Ρουτίνες».

***Σημείωση:** Η ικανότητα του παιδιού να συγκεντρώνει αντικείμενα που σχετίζονται με καθημερινές δραστηριότητες και να χρησιμοποιεί αυτά τα αντικείμενα κατάλληλα, βαθμολογείται στο στοιχείο «Κατανόηση και Χρήση Αντικειμένων»

Απόκριση στις μεταβάσεις

Ορισμός: Όταν ζητείται από έναν ενήλικα ή υποδεικνύεται από οτιδήποτε στο περιβάλλον, το παιδί είναι ικανό να τερματίσει μία δραστηριότητα και να ξεκινήσει μία άλλη.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί είναι ικανό να μεταβεί μεταξύ των δραστηριοτήτων, επιδεικνύοντας τις κατάλληλες αλλαγές στο συναίσθημα και το επίπεδο διέγερσης.

- Το παιδί μαζεύει ένα παιχνίδι και βολεύεται για να ακούσει μια ιστορία.
- Το παιδί συμμετέχει με χαρά στο παιχνίδι μετά την ολοκλήρωση του γεύματος.
- Το παιδί μαζεύει τα βιβλία του μόλις χτυπήσει το κουδούνι στο τέλος του μαθήματος.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί μερικές φορές χρειάζεται υποδείξεις και/ή υποστήριξη για να τερματίσει μία δραστηριότητα και να μεταβεί σε μία άλλη.

- Χρειάζεται επιπλέον υπενθυμίσεις στο τέλος της ώρας του παιχνιδιού για να μαζέψει τα παιχνίδια.
- Το παιδί χρειάζεται επιπλέον χρόνο για να ηρεμήσει πριν ξεκινήσει μια νέα δραστηριότητα.
- Αποσπάται η προσοχή του από το τι κάνουν οι άλλοι κατά τη διάρκεια της μεταβατικής περιόδου.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο.*

Το παιδί χρειάζεται πολλαπλές υποδείξεις και σημαντική υποβοήθηση κατά τη μετάβαση μεταξύ των δραστηριοτήτων.

- Για τη διευκόλυνση των μεταβάσεων, το παιδί χρειάζεται βοηθήματα, όπως εικόνες δραστηριοτήτων και οδηγίες βήμα προς βήμα.
- Αποδιοργανωμένη συμπεριφορά κατά τις περιόδους μετάβασης (π.χ. περιπλανιέται στον χώρο, ολοκληρώνει μόνο ένα μέρος από τα βήματα που σχετίζονται με τη μετάβαση).
- Απαιτεί σημαντικές υποδείξεις πριν από τη μετάβαση προκειμένου να προετοιμαστεί για αυτήν.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο.*

Το παιδί είναι πολύ αναστατωμένο και/ή εξαγριώνεται από μεταβάσεις/ δεν εμφανίζει ικανότητα ρύθμισης του επιπέδου διέγερσης και του συναισθήματος απέναντι σε μία νέα δραστηριότητα.

- Κλαίει ή φωνάζει, γίνοντας μη διαχειρίσιμο ή απαρηγόρητο κατά τις περιόδους μετάβασης.
- Εμμένει στην προηγούμενη δραστηριότητα ή στην αλλαγή των δραστηριοτήτων.
- Δεν αποδέχεται τα χρονικά όρια στις δραστηριότητες (π.χ. αρνείται να τερματίσει τη δραστηριότητα και να ξεκινήσει τη μετάβαση).

Ρουτίνες

Ορισμός: Το παιδί έχει επίγνωση των ρουτινών και είναι ικανό να συμμετέχει αποτελεσματικά σε δομημένες καθημερινές ρουτίνες.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί εμφανίζει επίγνωση της σειράς και της δομής μίας τυπικής ρουτίνας και μπορεί να την προβλέπει, να την εκκινεί και/ή να συμμετέχει σε δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτές.

- Μικρότερο παιδί: Αναμένει και συνεργάζεται κατά τις καθορισμένες ώρες γεύματος, ύπνου και παιχνιδιού· απολαμβάνει τη γνώριμη αλληλουχία δραστηριοτήτων.
- Μεγαλύτερο παιδί: Μπορεί να περιγράψει την καθημερινή ρουτίνα σε άλλους και/ή επιδεικνύει επίγνωση των καθημερινών ρουτινών, αναλαμβάνοντας πρωτοβουλία για δραστηριότητες ρουτίνας, όπως η προετοιμασία για ύπνο, ή παρατηρώντας αλλαγές στη συνήθη ρουτίνα.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί χρειάζεται περιστασιακή υπόδειξη και ανακατεύθυνση για να συμμετέχει με την τυπική σειρά και δομή των ρουτινών της ζωής του.

- Μικρότερο παιδί: Το μωρό θα ηρεμήσει για να κοιμηθεί μετά το μπάνιο, όταν η μαμά τραγουδήσει ένα γνώριμο νανούρισμα.
- Μεγαλύτερο παιδί: Μετά από μια υπενθύμιση της συνήθους βραδινής ρουτίνας, το παιδί κάθεται (συγκεντρώνεται) για να κάνει τα μαθήματά του.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν είναι συχνά ικανό να συμμετέχει στη σειρά και τη δομή των τυπικών ρουτινών.

- Μικρότερο παιδί: Το ακανόνιστο μοτίβο ύπνου του παιδιού διαταράσσει το καθημερινό πρόγραμμα.
- Μεγαλύτερο παιδί: Το παιδί συχνά ξεχνάει να μαζέψει τα βιβλία/τις εργασίες του για να τα πάρει στο σπίτι στο τέλος της σχολικής ημέρας.
- Το παιδί αδυνατεί να συμμετάσχει στο υπόλοιπο μιας κανονικής ρουτίνας εάν αλλάξει μια πτυχή/ένα βήμα της ρουτίνας.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν εμφανίζει επίγνωση της σειράς και της δομής των τυπικών ρουτινών/δεν προβλέπει, συμμετέχει και/ή εκκινεί καθημερινές ρουτίνες.

- Μικρότερο παιδί: Δεν παρουσιάζει ένα προβλέψιμο μοτίβο ύπνου-σίτισης-παιχνιδιού.
- Αντιστέκεται στο να ακολουθήσει μια σταθερή αλληλουχία δραστηριοτήτων· οι αντιδράσεις του στο καθημερινό πρόγραμμα είναι απρόβλεπτες.

***Σημείωση:** Η ικανότητα του παιδιού να διεκπεραιώνει και να εκτελεί στην πράξη τις εργασίες που απαιτούνται κατά τις καθημερινές δραστηριότητες (ΔΚΖ & ΣΔΚΖ)* αξιολογείται στο πεδίο «Καθημερινές Δραστηριότητες».

Ρόλοι

Ορισμός: Το παιδί έχει επίγνωση των ρόλων του και/ή εμφανίζει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τις αντίστοιχες προσδοκίες των ρόλων.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συνεχώς εμφανίζει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τους ρόλους του/μπορεί να περιγράψει με λόγια τι αναμένεται από τον ρόλο του ή να επιλέξει και να κάνει δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτόν.

- Παρέχει παραδείγματα του τι σημαίνει να είσαι καλός φίλος.
- Γνωρίζει τι είναι ακατάλληλο/επικίνδυνο για ένα παιδί.
- Κατανοεί και ανταποκρίνεται στις προσδοκίες που σχετίζονται με τον ρόλο του μαθητή.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν υιοθετεί με συνέπεια συμπεριφορές σχετιζόμενες με τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των ρόλων του, αλλά θα εμφανίσει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τους ρόλους του με υποστήριξη.

- Το παιδί χρειάζεται υπενθύμιση για να κρατήσει σημειώσεις κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Χρειάζεται δομή από τους ενήλικες όταν παίζει με συνομηλίκους..
- Προσδιορίζει τον εαυτό του ως μαθητή, γιο/κόρη, αδερφό/αδερφή ή με κάποιον άλλο ρόλο, μόνο κατόπιν παρότρυνσης.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί χρειάζεται πολλαπλές υποδείξεις για να επιλέξει δραστηριότητες και να ακολουθήσει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τις προσδοκίες ρόλου και τις απαιτήσεις του έργου.

- Χρειάζεται συχνή επανακατεύθυνση μέσα στην τάξη για να ανταποκριθεί στις προσδοκίες της τάξης..
- Το παιδί έχει περιορισμένη επίγνωση των συμπεριφορών που σχετίζονται με ρόλους (π.χ. να βοηθάει τα μέλη της οικογένειας, να παίζει με τα αδέρφια του κ.λπ.).

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν εμφανίζει επίγνωση των προσδοκιών που σχετίζονται με τους ρόλους του/δεν επιλέγει ή συμμετέχει σε δραστηριότητες που υποδεικνύουν μία αίσθηση του ανήκειν και επίγνωση των απαιτήσεων των ρόλων του.

- Δεν συμμετέχει σε δραστηριότητες που σχετίζονται με ρόλους στο σχολείο.
- Αντιστέκεται στην αυθεντία (ή στους κανόνες) και στη βοήθεια από τους ενήλικες.
- Δεν παίζει με άλλα παιδιά.

***Σημείωση:** Η ικανότητα του παιδιού να συνεργάζεται ή να συμπράττει με άλλους κατά τις αλληλεπιδράσεις του, με τρόπο κατάλληλο για τον εκάστοτε ρόλο/σχέση, θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Σχέσεις».

Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης

Μη λεκτική επικοινωνία

Ορισμός: Το παιδί εμφανίζει κατάλληλη και αποτελεσματική μη λεκτική επικοινωνία όπως εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, νεύματα, βλεμματική επαφή και ευχαρίστηση επικοινωνίας με άλλους στο κοινωνικό περιβάλλον.

E = Ενθαρρύνει Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί αυθόρμητα χρησιμοποιεί δεξιότητες μη λεκτικής επικοινωνίας για να ξεκινήσει και διατηρήσει αλληλεπίδραση με άλλους

- Το παιδί διατηρεί οπτική επαφή.
- Το παιδί χρησιμοποιεί κατάλληλα νοήματα και χειρονομίες, όπως το να τραβάει έναν ενήλικα από το χέρι ή να δείχνει αντικείμενα για να επικοινωνήσει.
- Το παιδί χρησιμοποιεί το βλέμμα του για να απαντήσει στην ερώτηση του δασκάλου.

P = Ρυθμίζει Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί χρησιμοποιεί μη λεκτική επικοινωνία, αλλά μόνο ως απάντηση στην παρακίνηση των άλλων από το περιβάλλον του.

- Το παιδί χρησιμοποιεί ένα νόημα (ή μια χειρονομία) για να εκφράσει δυσαρέσκεια ή εκνευρισμό σχετικά με μια δραστηριότητα παιχνιδιού, κατόπιν παρότρυνσης από έναν ενήλικα.
- Το παιδί θα δώσει μια αγκαλιά σε έναν φίλο ή σε ένα μέλος της οικογένειας, αφού παροτρυνθεί.
- Το παιδί ξεκινάει να κάνει μια χειρονομία για ένα αντικείμενο, αλλά η χειρονομία είναι αναποτελεσματική ως προς την επικοινωνία και απαιτεί επιπλέον παρότρυνση από τον ενήλικα.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί χρησιμοποιεί πολύ περιορισμένη και/ή αναποτελεσματική χρήση μη λεκτικής επικοινωνίας κατά τις αλληλεπιδράσεις του.

- Το παιδί δεν διατηρεί σταθερά την οπτική επαφή κατά τη διάρκεια αλληλεπίδρασης ένας προς έναν.
- Το παιδί σπάνια κάνει αγκαλιές ή εκδηλώνει τρυφερότητα
- Το παιδί εκδηλώνει τον θυμό του με ακατάλληλο τρόπο, προσπαθώντας να χτυπήσει ή να δαγκώσει άλλους όταν είναι αναστατωμένο.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί δε χρησιμοποιεί μη λεκτική επικοινωνία κατά τις αλληλεπιδράσεις του.

- Το παιδί αποφεύγει βλεμματική επαφή με τους ενήλικες ή τους συνομηλίκους.
- Το παιδί αποφεύγει τη χρήση χειρονομιών και νοημάτων.
- Το παιδί έχει επίπεδο συναισθημα κατά τις αλληλεπιδράσεις.

***Σημείωση:** Η ικανότητα έκφρασης ευχαρίστησης (ή απόλαυσης) κατά τη διάρκεια ή μετά από μια δραστηριότητα θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Έκφραση Ευχαρίστησης».

***Σημείωση:** Η ικανότητα του παιδιού να κάνει μια επιλογή ή να δείξει μια προτίμηση χρησιμοποιώντας μη λεκτική επικοινωνία (ή γλώσσα) θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Προτιμήσεις & Επιλογές».

Λεκτική/Φωνητική Έκφραση

Ορισμός: Το παιδί χρησιμοποιεί λεκτική/ φωνητική έκφραση κατάλληλα και αποτελεσματικά.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί εκκινεί τη χρήση της λεκτικής/φωνητικής έκφρασης, ενώ εμφανίζει κατάλληλο τόνο, ένταση και ρυθμό.

- Χρησιμοποιεί λεκτικά μέσα για να επικοινωνήσει.
- Το παιδί αρθρώνει (ή βγάζει τον ήχο) «ουά-ουά» για να ζητήσει ένα ποτήρι νερό.
- Το παιδί χρησιμοποιεί τη φωνή του (ή παράγει ήχους/αρθρώνει) αρκετά δυνατά και καθαρά ώστε να προσελκύσει την προσοχή ενός ενήλικα.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Όταν του ζητείται και/ή του υποδεικνύεται, το παιδί αποκρίνεται χρησιμοποιώντας λεκτική/φωνητική έκφραση αλλά δεν εκκινεί τέτοιου είδους έκφραση και/ή εμφανίζει ορισμένους περιορισμούς σχετικούς με τον τόνο, την ένταση και τον ρυθμό.

- Το παιδί εκφράζει λεκτικά την προφανή ανάγκη του να πάει στην τουαλέτα μόνο αφού ερωτηθεί.
- Το παιδί μιλάει στην τάξη μόνο αφού του δοθεί το έναυσμα από τον δάσκαλο/τη δασκάλα.
- Το παιδί πρέπει να επαναλάβει την ερώτησή του για να γίνει κατανοητό.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί σπάνια χρησιμοποιεί λεκτική/φωνητική έκφραση και/ή εμφανίζει δυσκολία με τον τόνο, την ένταση ή τον ρυθμό κατά την έκφραση.

- Το παιδί παρουσιάζει ασαφή ομιλία που ακούγεται σαν μουρμουρητό όταν προσπαθεί να επικοινωνήσει.
- Το παιδί δυσκολεύεται να χρησιμοποιήσει λέξεις για να ζητήσει κάτι.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν είναι ικανό ή είναι απρόθυμο να χρησιμοποιήσει δεξιότητες λεκτικής/φωνητικής έκφρασης για να εκφραστεί.

- Το παιδί σχεδόν ποτέ δεν χρησιμοποιεί λεκτική/φωνητική επικοινωνία για να εκφράσει συναισθήματα, να ζητήσει πράγματα ή για να καλύψει τις ανάγκες του.

***Σημείωση:** Η χρήση λεκτικής/φωνητικής έκφρασης για την ανταλλαγή ιδεών και/ή τη συνομιλία με άλλους σε κοινωνικό πλαίσιο θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Συνομιλία».

***Σημείωση:** Η χρήση εναλλακτικών μεθόδων επικοινωνίας (δηλ. συσκευές επαυξητικής επικοινωνίας, νοηματική γλώσσα, σύστημα με εικόνες) θα πρέπει να εξετάζεται στα πεδία «Μη Λεκτική Επικοινωνία» και/ή «Συνομιλία».

Συζήτηση

Ορισμός: Το παιδί συμμετέχει σε κατάλληλη και αποτελεσματική συζήτηση με συνομηλίκους, δασκάλους, γονείς και θεραπευτές για να μοιραστεί και να ανταλλάξει πληροφορίες, ιδέες και συναισθήματα.

E = Ενθαρρύνει Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί αυθόρμητα ξεκινάει και διατηρεί συζήτηση με νόημα για να μεταφέρει συναισθήματα και/ή να μοιραστεί και να ανταλλάξει πληροφορίες και ιδέες

- Το παιδί ξεκινάει συζήτηση με τους συνομηλίκους του ρωτώντας τα ονόματα και τις ηλικίες τους.
- Το παιδί μιλάει στους γονείς του για τη μέρα του στο σχολείο

P = Ρυθμίζει Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο

Με υποδείξεις και προτάσεις, το παιδί συμμετέχει σε συζήτηση με νόημα με το κοινωνικό του περιβάλλον.

- Το παιδί απαντά στην ερώτηση, «Πώς ήταν το πρωινό σου;», μόνο κατόπιν παρότρυνσης.
- Το παιδί χρειάζεται υποστήριξη από τον δάσκαλο/τη δασκάλα του για να διηγηθεί μια ιστορία στους φίλους του.
- Το παιδί χρησιμοποιεί τη συσκευή επανξητικής επικοινωνίας του, η οποία έχει προγραμματιστεί από τους γονείς του, για να πει στους συμμαθητές του τι έκανε το Σαββατοκύριακο.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί εμφανίζει δυσκολία να συμμετέχει σε συζήτηση με νόημα με άλλους και μπορεί να είναι διστατικό, απόμακρο ή απότομο κατά τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

- Το παιδί κοιτάζει νευρικά κάτω τα πόδια του και απαντάει σε ερωτήσεις πολύ απρόθυμα, δίνοντας μόνο μονολεκτικές απαντήσεις.
- Το παιδί εγκαταλείπει απότομα μια συζήτηση πριν αυτή ολοκληρωθεί.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί δεν μπορεί ή είναι απρόθυμο να συμμετέχει σε συζήτηση με άλλους/να εμφανίζει εξαιρετικά ακατάλληλη και ασύνδετη επικοινωνία κατά τη συζήτηση.

- Το παιδί αδυνατεί να ανταποκριθεί σε προσπάθειες έναρξης συζήτησης.

***Σημείωση:** Η ικανότητα της κατάλληλης χρήσης του τόνου, της έντασης (της φωνής) και του ρυθμού, καθώς και της καθαρής άρθρωσης των λέξεων, θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Λεκτική/Φωνητική Έκφραση».

Σχέσεις

Ορισμός: Το παιδί διατηρεί κατάλληλες σχέσεις με το κοινωνικό του περιβάλλον.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί είναι κοινωνικό και αυθόρμητα προάγει τη συμμετοχή και τη συνεργασία, έχοντας επίγνωση των άλλων.

- Το παιδί ξεκινάει συνεργατικό παιχνίδι με άλλους κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας με Lego στον παιδικό σταθμό.
- Το παιδί χαιρετάει έναν δάσκαλο/μία δασκάλα στην αρχή της ημέρας.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί εμφανίζει την ικανότητα να διατηρεί σχέσεις, αλλά παρουσιάζει κάποιους περιορισμούς με αυτές τις σχέσεις.

- Το παιδί δεν παίζει πάντα συνεργατικά με τους συνομηλίκους του και εκδηλώνει δυσαρέσκεια με την εναλλαγή σειράς κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων παιχνιδιού.
- Το παιδί χρειάζεται λίγη βοήθεια για να αλληλεπιδράσει με κατάλληλο τρόπο με την οικογένειά του κατά τη διάρκεια του δείπνου.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί παρουσιάζει δυσκολία να αλληλεπιδράσει και να συνεργαστεί με άλλους για να διατηρήσει κοινωνικές σχέσεις.

- Το παιδί αρνείται σταθερά να μοιραστεί ένα συγκεκριμένο παιχνίδι με τα άλλα παιδιά κατά τη διάρκεια της ομάδας παιχνιδιού.
- Το παιδί δεν αναγνωρίζει πότε τα πειράγματά του πληγώνουν τα συναισθήματα κάποιου άλλου.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν μπορεί να διατηρήσει σχέσεις εξαιτίας της ελλιπούς επίγνωσης των άλλων και την απροθυμίας να συμμετέχει και να συνεργαστεί σε ένα κοινωνικό σύνολο.

- Το παιδί δεν μπορεί να συμμετάσχει σε ομάδα παιχνιδιού με τους συνομηλίκους του, επειδή ουρλιάζει και κλαίει όποτε πρέπει να μοιραστεί οποιαδήποτε παιχνίδια με άλλα παιδιά.
- Το παιδί δεν ανταποκρίνεται στις προσπάθειες για κοινωνική αλληλεπίδραση που γίνονται από συνομηλίκους ή ενήλικες.

***Σημείωση:** Ο βαθμός στον οποίο ένα παιδί έχει επίγνωση και μπορεί να ανταποκριθεί στις προσδοκίες για συμπεριφορές που σχετίζονται με ρόλους θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Ρόλου».

Δεξιότητες Επεξεργασίας

Κατανόηση & Χρήση Αντικειμένων

Ορισμός: Το παιδί μπορεί να συμμετέχει στην κατάλληλη επιλογή, οργάνωση και χρήση των αντικειμένων.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συνεχώς εμφανίζει αποτελεσματική επιλογή, οργάνωση και χρήση των αντικειμένων.

- Χρησιμοποιεί τα αντικείμενα του παιχνιδιού προσποίησης όπως προβλέπεται και είναι σε θέση να ακολουθήσει το σενάριο του παιχνιδιού.
- Οργανώνει το βιβλίο, το τετράδιο και τη γραφική ύλη (ή τα είδη γραφής) για τις εργασίες του σπιτιού.
- Το παιδί είναι σε θέση να επιλέξει ένα υγρό πινέλο αντί για ένα μολύβι για να ολοκληρώσει μια δραστηριότητα ζωγραφικής με αριθμούς (αναγνωρίζει το σωστό εργαλείο).
- Μπορεί να χρησιμοποιήσει εργαλεία για να συμμετάσχει στις δουλειές του σπιτιού.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί μπορεί να επιλέγει, οργανώνει και χρησιμοποιεί αποτελεσματικά αντικείμενα, σε περίπτωση που δοθούν υποδείξεις βήμα-βήμα, οδηγίες ή επίδειξη.

- Χρησιμοποιεί τα αντικείμενα με κατάλληλο τρόπο για να εκτελέσει απλές εργασίες μετά από επίδειξη (π.χ. βάζει την μπλούζα στο καλάθι των απλύντων, χρησιμοποιεί κουτάλι για να πάρει το φαγητό).
- Μιμείται τους άλλους στη χρήση εργαλείων και αντικειμένων.
- Επιλέγει αντικείμενα για να τα χρησιμοποιήσει στο παιχνίδι προσποίησης μόνο όταν καθοδηγείται από κάποιον άλλον.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί βιώνει δυσκολία στην ακολουθία υποδείξεων και/ή επίδειξης για την επιλογή, οργάνωση και χρήση των αντικειμένων

- Δεν μπορεί να μιμηθεί τους άλλους στη χρήση εργαλείων και αντικειμένων.
- Χρειάζεται εκτενείς υποδείξεις για να επιλέξει τα κατάλληλα και γνώριμα σκεύη για το φαγητό.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Η επιλογή και η χρήση των αντικειμένων από το παιδί στερείται οργάνωσης. Το παιδί δεν προσανατολίζεται κατά τη χρήση των αντικειμένων.

- Καμία σκόπιμη και/ή συνεπής χρήση αντικειμένων.
- Δεν κατανοεί σε τι χρησιμοποιείται ένα αντικείμενο.

***Σημείωση:** Η αποτελεσματική χρήση των λεπτών και αδρών κινητικών ικανοτήτων κατά τη χρήση αντικειμένων θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Συντονισμός».

Προσανατολισμός στο Περιβάλλον

Ορισμός: Το παιδί εμφανίζει μία ικανότητα να αλληλεπιδρά και να προσαρμόζεται με το περιβάλλον.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συνεχώς αναζητάει πληροφορίες από το περιβάλλον, επιδεικνύει μία ενημερότητα και μία κατανόηση, ενώ συμμετέχει σε μία κατάλληλη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον.

- Αναγνωρίζει οικεία πρόσωπα/φωνές.
- Γυρίζει το κεφάλι του σε ακουστικά, οπτικά ή απτικά ερεθίσματα.
- Κατανοεί περιβαλλοντικά ερεθίσματα, όπως το κουδούνι της πόρτας.
- Προσαρμόζει τις ενέργειές του ως αντίδραση στο περιβάλλον.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί χρειάζεται υποδείξεις για να αναζητήσει, να διατηρήσει και/ή να κατανοήσει πληροφορίες από το περιβάλλον.

- Το παιδί χρειάζεται υποδείξεις (ή οπτικά/ακουστικά βοηθήματα) για να θυμηθεί ποια πόρτα πρέπει να χρησιμοποιήσει για να μπει σε έναν χώρο (π.χ. η πόρτα της τάξης έχει μια φωτογραφία με το πρόσωπο του δασκάλου· λεκτική υπενθύμιση από τους γονείς να χρησιμοποιήσει την πίσω πόρτα).
- Το παιδί χρειάζεται βοήθεια από τον δάσκαλό/τη δασκάλα του για να ακολουθήσει τις διαδικασίες κατά τη διάρκεια της μηνιαίας άσκησης πυρκαγιάς.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργο*

Η αλληλεπίδραση του παιδιού με το περιβάλλον επηρεάζεται από την περιορισμένη ικανότητα και την δυσκολία στην αναζήτηση, διατήρηση και/ή κατανόηση πληροφοριών από το περιβάλλον.

- Χρειάζεται οδηγίες βήμα προς βήμα για να εντοπίσει αντικείμενα στο περιβάλλον.
- Το παιδί χρειάζεται σημαντική υποστήριξη για να εκτελέσει μια οικεία δραστηριότητα όταν το περιβάλλον/πλαίσιο αλλάζει (όπως η χρήση τουαλέτας σε δημόσιο χώρο σε αντίθεση με το σπίτι, ή όταν τα τραπέζια και οι καρέκλες αναδιατάσσονται στο σχολείο).

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν μπορεί να αναζητήσει, διατηρήσει και/ή να κατανοήσει πληροφορίες από το περιβάλλον.

- Δεν ανταποκρίνεται σε οικείες φωνές, πρόσωπα, στο άγγιγμα ή σε κοινά περιβαλλοντικά ερεθίσματα.

***Σημείωση:** Η πράξη της προσπάθειας να μάθει το παιδί περισσότερα για νέα πράγματα στο περιβάλλον του (δηλ. αντικείμενα, ανθρώπους) θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Εξερεύνηση».

Σχεδιασμός & Λήψη Αποφάσεων

Ορισμός: Το παιδί είναι ικανό να εκτιμήσει εναλλακτικές επιλογές, να αποφασίσει ένα σχέδιο, καθώς και να εστιάσει παραμένοντας στο επιλεχθέν σχέδιο για να το υλοποιήσει.

E = Ενθαρρύνει Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο

Όταν του δίνεται η ευκαιρία, το παιδί συνεχώς αποφασίζει τι να κάνει και πως να εκτελέσει δραστηριότητες, καθώς είναι ικανό να διατηρεί τη συγκέντρωση του για να παραμείνει στο σχέδιο που επέλεξε.

- Επιλέγει παιχνίδια/δραστηριότητες και παίζει με αυτά μέχρι να τα ολοκληρώσει.
- Το παιδί χρησιμοποιεί στρατηγικές για να θέσει προτεραιότητες και να ολοκληρώσει τις σχολικές του εργασίες σε λογικό χρονικό διάστημα.
- Το παιδί προγραμματίζει τακτικά τι ρούχα θα φορέσει την επόμενη μέρα.

P = Ρυθμίζει Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί συνήθως χρειάζεται υποδείξεις για να εκτιμήσει και να σχεδιάσει πως να εκτελέσει τις επιλεχθείσες δραστηριότητες καθώς και/ή χρειάζεται βοήθεια να διατηρήσει την απαιτούμενη προσοχή για να παραμείνει στο σχέδιο που επέλεξε.

- Το παιδί χρειάζεται άλλους να του υπενθυμίζουν τις συνέπειες των αποφάσεών του.
- Το παιδί χρειάζεται υπενθυμίσεις από άλλους καθ' όλη τη διάρκεια εφαρμογής μιας απόφασης προκειμένου να την ολοκληρώσει και να διατηρήσει τη συγκέντρωσή του.
- Όταν του παρουσιάζονται επιλογές/εναλλακτικές για τον σχεδιασμό μιας επιλεγμένης δραστηριότητας, το παιδί μπορεί να υποδείξει ένα προτιμώμενο σχέδιο.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί σπάνια είναι ικανό να εφαρμόσει ένα σχέδιο και χρειάζεται σημαντικές υποδείξεις για να παραμείνει στο σχέδιο.

- Δεν μπορεί να αποφασίσει—ταλαντεύεται ανάμεσα σε δύο αποφάσεις.
- Παρά τις υποδείξεις, δεν μπορεί να ολοκληρώσει την επιλεγμένη δραστηριότητα.
- Δεν μπορεί να εξηγήσει το προσδοκώμενο αποτέλεσμα των πράξεών του/δεν μπορεί να συνδέσει τις πράξεις του με ένα σχέδιο.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο

Το παιδί δεν εμφανίζει την ικανότητα να σχεδιάσει και/ή να παραμείνει σε ένα σχέδιο για να το υλοποιήσει.

- Το παιδί εξαρτάται/βασίζεται σε άλλους για να προγραμματίσει και να πάρει αποφάσεις.
- Το πολύ περιορισμένο εύρος προσοχής περιορίζει την ικανότητα ολοκλήρωσης ενός σχεδίου.
- Δεν ξεχωρίζει τη μία δραστηριότητα από την άλλη.

***Σημείωση:** Η ικανότητα επιλογής που οδηγεί σε ένα πιο άμεσο αποτέλεσμα θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Προτιμήσεις και Επιλογές».

***Σημείωση:** Εάν προκύψουν προβλήματα όταν ένα παιδί προσπαθεί να εκτελέσει ένα σχέδιο, η ικανότητα αντιμετώπισής τους αξιολογείται στο πεδίο «Επίλυση Προβλήματος».

Επίλυση Προβλήματος

Ορισμός: Το παιδί εμφανίζει την κατάλληλη ικανότητα να αναγνωρίζει και αποκρίνεται σε προβλήματα όταν προκύπτουν.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συνεχώς προβλέπει πιθανά προβλήματα, δημιουργεί εφικτές επιλύσεις, καθώς και τις αξιολογεί για να αποφασίσει την κατάλληλη προς εφαρμογή.

- Υποδεικνύει ποιο είναι το πρόβλημα και προτείνει πώς να το διορθώσει.
- Είναι σε θέση να τροποποιήσει τις ενέργειές του όταν αρχικά δεν έχει επιτυχία ή προβλέποντας ένα πρόβλημα (π.χ. αλλάζει τη θέση του χεριού του για να αυξήσει την επιτυχία στη σίτιση· δοκιμάζει διαφορετική διάταξη στα κομμάτια ενός παζλ).

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί μπορεί να αναγνωρίσει δυσκολίες αλλά χρειάζεται υποδείξεις βήμα-βήμα για να δημιουργήσει μία αποτελεσματική απόκριση.

- Προσπαθεί να εφαρμόσει λύσεις όταν αντιμετωπίζει προβλήματα, παρόλο που οι λύσεις μπορεί να μην είναι λογικές/ορθολογικές.
- Το παιδί αντιλαμβάνεται τότε δυσκολεύεται, αλλά αμέσως αναζητά καθοδήγηση για να λύσει το πρόβλημα (π.χ. ρωτώντας έναν φίλο· κάνοντας νοήματα σε έναν γονέα).

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί σπάνια προβλέπει πιθανά προβλήματα και προσαρμόζεται στις δυσκολίες/χρειάζεται συνεχή ενθάρρυνση όταν προκύπτουν τα προβλήματα.

- Δεν παρατηρεί τα προβλήματα όταν έρχεται αντιμέτωπο με μη αποδεκτά αποτελέσματα.
- Αποφεύγει ή καθυστερεί να κάνει τροποποιήσεις στις πράξεις/συμπεριφορές του.
- Αναζητά υπερβολική επιβεβαίωση όταν δοκιμάζει λύσεις που του προτείνουν άλλοι.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν είναι ικανό να προβλέπει και να προσαρμόζεται στις δυσκολίες/λαμβάνει ακατάλληλες αποφάσεις.

- Δεν αναζητά πληροφορίες και δεν ανταποκρίνεται στην ανατροφοδότηση.
- Συχνά καταφεύγει σε ακατάλληλες στρατηγικές/στρατηγικές που είναι άσχετες με την επίλυση του προβλήματος.
- Το παιδί εξαρτάται/βασίζεται σε άλλους για να εντοπίσουν και/ή να λύσουν προβλήματα.

***Σημείωση:** Η ικανότητα ενός παιδιού να επιμένει απέναντι σε μια πρόκληση/ένα πρόβλημα με ή χωρίς εκνευρισμό, θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Απόκριση στην Πρόκληση».

Κινητικές Δεξιότητες

Στάση σώματος και Κινητικότητα

Ορισμός: Οι κινητικές δεξιότητες του παιδιού προάγουν στη στάση σώματος, την κινητικότητα και τη συνολική εκτέλεση έργου.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί παρουσιάζει μία σταθερή, ευθυγραμμισμένη και ευέλικτη στάση σώματος και αποτελεσματική κινητικότητα κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

- Το παιδί διατηρεί την ισορροπία του σε καθιστή θέση για μισή ώρα παιχνιδιού με τουβλάκια.
- Το παιδί περπατάει με ευκινησία και ισορροπία μέχρι τη βρύση για να πει νερό, χρησιμοποιώντας βακτηρίες αντιβραχίου/αγκώνα.
- Το παιδί μπορεί να διατηρήσει τη στάση του σώματός του και την ισορροπία του για να φορέσει τα παπούτσια και τις κάλτσες του.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συνήθως εμφανίζει την ικανότητα να διατηρήσει τη στάση σώματος και την κινητικότητα του κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.

- Το παιδί είναι σε θέση να διατηρήσει όρθια στάση και μπορεί να τρέξει από τη μία άκρη του δωματίου στην άλλη, αλλά δυσκολεύεται να κρατήσει ένα τουβλάκι ενώ τρέχει.
- Το παιδί χρειάζεται υπενθυμίσεις από τον δάσκαλό/τη δασκάλα του για να κάθεται σωστά με ίσια την πλάτη στο θρανίο του όταν γράφει.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί εμφανίζει στατική αστάθεια και δυσκολίες κινητικότητας.

- Ενώ παίζει πετώντας και πιάνοντας την μπάλα, το παιδί χάνει σταθερά την ισορροπία του όταν προσπαθεί να τρέξει.
- Το παιδί δεν μπορεί να απλώσει το χέρι του μέσα στο συρτάρι της συρταριέρας για να βγάλει τα ρούχα του χωρίς να χάσει την ισορροπία του.
- Το παιδί δυσκολεύεται να διατηρήσει τη στάση του σώματός του στο αναπηρικό αμαξίδιο για να μπορέσει να το κινήσει.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν είναι ικανό να διατηρεί τη στάση του σώματος και είναι μη κινητικό.

- Το παιδί δεν μπορεί να διατηρήσει καθιστή στάση σε αναπηρικό αμαξίδιο ή προσαρμοσμένο κάθισμα.
- Το παιδί δεν μπουσουλάει, δεν περπατάει και δε μετακινείται με κανέναν τρόπο.

Συντονισμός

Ορισμός: Το παιδί παρουσιάζει αποτελεσματικές κινήσεις αδρής και λεπτής κινητικότητας κατά τις δραστηριότητες.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συντονίζει αποτελεσματικά τα μέρη του σώματος για να επιτύχει αδρές και λεπτές κινήσεις.

- Το παιδί είναι σε θέση να κουμπώσει με ακρίβεια και τα 4 κουμπιά σε ένα μπουφάν
- Το παιδί κάνει ντρίμπλα με την μπάλα του μπάσκετ ενώ τρέχει κατά μήκος του γηπέδου.
- Το παιδί χτυπάει με ακρίβεια ένα παιχνίδι με διακόπτη για να ενεργοποιήσει το φως και τον ήχο.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί παρουσιάζει ασυντόνιστη κίνηση κατά τις δραστηριότητες αδρής και/ή λεπτής κινητικότητας.

- Το παιδί δυσκολεύεται κάπως να συμμετάσχει σε παιχνίδια αδρής κινητικότητας που περιλαμβάνουν πιο περίπλοκες κινητικές κινήσεις (όπως το σχοινάκι ή το κουτσό).
- Το παιδί χρησιμοποιεί προσαρμοσμένα σύνεργα γραφής και βοηθητικές λαβές για να γράψει.
- Το παιδί χρειάζεται περισσότερο χρόνο για να φάει, επειδή το φαγητό πέφτει συχνά από το σκεύος (κουτάλι/πιρούνι) καθώς το φέρνει στο στόμα του.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί έχει δυσκολία συντονισμού αδρών και λεπτών κινήσεων στην πλειοψηφία των δραστηριοτήτων.

- Το παιδί δεν μπορεί να χρησιμοποιήσει δεξιότητες λεπτής κινητικότητας για να σηκώσει ένα κέρμα από μια επίπεδη επιφάνεια.
- Το παιδί δυσκολεύεται να κλείσει το φερμουάρ και να κουμπώσει το παντελόνι του και χρειάζεται καθοδήγηση με επαφή.
- Το παιδί συχνά ρίχνει την κουδουνίστρα όταν μεταφέρει το αντικείμενο από το ένα χέρι στο άλλο.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν είναι ικανό να συντονίσει, να χειριστεί και να χρησιμοποιήσει ευέλικτα κινητικά πρότυπα.

- Το παιδί δεν είναι σε θέση να χειριστεί τα περισσότερα αντικείμενα, ακόμη και με βοήθεια και τροποποιήσεις.
- Το παιδί δεν μπορεί να συντονίσει αποτελεσματικά τις κινητικές του κινήσεις κατά τις δραστηριότητες καθημερινής ζωής (ΔΚΖ) (π.χ. προετοιμασία οδοντόβουρτσας, πλύσιμο σώματος).

***Σημείωση:** Η επιλογή, η οργάνωση και η κατάλληλη χρήση αντικειμένων κατά τη συμμετοχή σε μια συγκεκριμένη δραστηριότητα θα πρέπει να αξιολογούνται στο πεδίο «Κατανόηση & Χρήση Αντικειμένων».

Δύναμη

Ορισμός: Το παιδί εμφανίζει επαρκή μυϊκή δύναμη κατά τις δραστηριότητες λεπτής και αδρής κινητικότητας.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συνεχώς χρησιμοποιεί επαρκή δύναμη κατά τη σύλληψη, μετακίνηση και μεταφορά αντικειμένων με κατάλληλη μυϊκή ισχύ/ταχύτητα.

- Το παιδί έχει επαρκή δύναμη για να ενεργοποιήσει έναν διακόπτη.
- Το παιδί είναι σε θέση να σηκώσει ένα μεγάλο βιβλίο και να το πάει στον γονέα για την ώρα του παραμυθιού.
- Το βρέφος έχει τη δύναμη να κρατάει το κεφάλι του ψηλά ενώ είναι ξαπλωμένο μπρούμυτα κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί παρουσιάζει ήπια δυσκολία σε κινητικές δραστηριότητες που απαιτούν μυϊκή δύναμη για σύλληψη, μετακίνηση και μεταφορά αντικειμένων.

- Το παιδί χρειάζεται βοήθεια για να σηκώσει ένα γεμάτο σακίδιο.
- Το παιδί μπορεί να μεταφέρει ένα πιάτο από το τραπέζι στον νεροχύτη της κουζίνας μόνο όταν αυτό είναι άδειο.
- Το παιδί χρειάζεται βοήθεια κατά τη μεταφορά (π.χ. από το κάθισμα στο κρεβάτι) προς την πιο αδύναμη πλευρά του.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί έχει δυσκολία να ανασηκώσει, μετακινήσει και να μεταφέρει αντικείμενα με την κατάλληλη μυϊκή ισχύ και ταχύτητα.

- Το παιδί δυσκολεύεται να σηκώσει και να μεταφέρει παιχνίδια από το πάτωμα στο κουτί των παιχνιδιών.
- Το παιδί δεν έχει τη δύναμη στα χέρια για να ανοίξει το κουτί με το γάλα του.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν είναι ικανό να συλλάβει, μετακινήσει και να μεταφέρει αντικείμενα με την επαρκή μυϊκή ισχύ και ταχύτητα λόγω αδυναμίας μυών.

- Το παιδί δεν έχει τη δύναμη να σηκώσει ένα ποτήρι από το τραπέζι.
- Το παιδί δεν έχει τη δύναμη να μεταφέρει σχολικά είδη από τη μία σχολική αίθουσα στην άλλη.

Ενέργεια/Αντοχή

Ορισμός: Το παιδί είναι ικανό να διατηρήσει ένα κατάλληλο επίπεδο ενέργειας για να συμμετέχει σε έργα.

E = Ενθαρρύνει *Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί συνεχώς διατηρεί ένα κατάλληλο επίπεδο ενέργειας και ρυθμό μεταξύ των καθημερινών έργων.

- Το παιδί έχει αρκετή ενέργεια για να συμμετέχει σε όλες τις δραστηριότητες που αναμένονται από αυτό κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας.
- Μετά από έναν απογευματινό ύπνο, ένα μικρότερο παιδί είναι σε θέση να επιδείξει το κατάλληλο επίπεδο ενέργειας.

P = Ρυθμίζει *Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί μερικές φορές εμφανίζει ακατάλληλα επίπεδα ενέργειας (πολύ υψηλό ή πολύ χαμηλό) κατά τα καθημερινά έργα.

- Το παιδί περιστασιακά αποκοιμείται στο θρανίο του κατά τη διάρκεια του μαθήματος.
- Το παιδί δυσκολεύεται να σταθεί ακίνητο όταν περιμένει στην ουρά.

Γ = Γίνεται εμπόδιο *Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί έχει δυσκολία να διατηρήσει κατάλληλα επίπεδα ενέργειας κατά τα καθημερινά έργα.

- Το παιδί δεν έχει την ενέργεια ή την αντοχή να παίξει καθ' όλη τη διάρκεια του διαλείμματος.
- Μετά από ένα παιχνίδι με έντονη σωματική δραστηριότητα, το παιδί είναι υπερδιεγερμένο και δεν μπορεί να ηρεμήσει για να επιστρέψει στην εργασία του.

O = Οδηγεί σε αποκλεισμό *Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο*

Το παιδί δεν είναι ικανό να διατηρήσει κατάλληλα επίπεδα ενέργειας κατά τα καθημερινά έργα.

- Το παιδί παρουσιάζει έλλειψη συγκέντρωσης, είναι πάντα ληθαργικό ή αδρανές.
- Το παιδί χρειάζεται να κινείται συνεχώς και να αλλάζει δραστηριότητες, γεγονός που περιορίζει τη συμμετοχή του σε αυτές.

Περιβάλλον

Ε	Ενθαρρύνει	Η παράμετρος του περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε έργα. Δεν υπάρχουν ανεκπλήρωτες ανάγκες.
Ρ	Ρυθμίζει	Η παράμετρος του περιβάλλοντος ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα. Η επίδραση των ανεκπλήρωτων αναγκών είναι περιορισμένη.
Γ	Γίνεται εμπόδιο	Η παράμετρος του περιβάλλοντος γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργα. Ορισμένες ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται.
Ο	Οδηγεί σε αποκλεισμό	Η παράμετρος του περιβάλλοντος οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή σε έργα. Σημαντικές ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται.

Εάν το παιδί βρίσκεται ή πρόκειται να παραμείνει σε νοσοκομειακό περιβάλλον για εκτεταμένο χρονικό διάστημα, ο θεραπευτής ενδέχεται να επιλέξει να εκτιμήσει την καταλληλότητα του εν λόγω περιβάλλοντος.

Τα στοιχεία του περιβάλλοντος είναι ελαφρώς διαφορετικά, υπό την έννοια ότι διερευνούν πώς το περιβάλλον υποστηρίζει το παιδί να συμμετέχει σε έργα (δραστηριότητες). Κατά την αξιολόγηση του περιβάλλοντος, ο θεραπευτής δεν βαθμολογεί την ικανότητα του παιδιού να διαχειρίζεται το περιβάλλον του, αλλά τους πόρους, τις ευκαιρίες, τους περιορισμούς και τις απαιτήσεις που παρουσιάζονται από το ίδιο το περιβάλλον. Πρέπει να θυμόμαστε ότι η συμμετοχή σε έργα εξαρτάται από την υποστήριξη που λαμβάνουμε από το περιβάλλον και, επομένως, η συμπερίληψη της ενότητας του περιβάλλοντος θέτει τις εργοθεραπευτικές δεξιότητες του παιδιού στο σωστό πλαίσιο.

Φυσικός Χώρος

Ορισμός: Η διάταξη και διαρρύθμιση του φυσικού χώρου (στο σπίτι, στην κοινότητα, στο σχολείο και/ή στο νοσοκομείο) υποστηρίζει τη συμμετοχή του παιδιού.

E = Ενθαρρύνει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε έργα. Δεν υπάρχουν ανεκπλήρωτες ανάγκες. Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος είναι προσβάσιμη και παρέχει ευκαιρίες συμμετοχής σε ποικίλες δραστηριότητες/διεγείρει και υποστηρίζει την συμμετοχή σε ρόλους με νόημα για το παιδί.

- Ένας χώρος παιχνιδιού στο σπίτι είναι προσβάσιμος και ασφαλής για το παιδί, τόσο από το αναπηρικό αμαξίδιο όσο και από το πάτωμα.
- Η θέση του ντουλαπιού (στο σχολείο) είναι προσβάσιμη σε ένα παιδί με οπτική αναπηρία.
- Η γειτονιά διαθέτει μια προσβάσιμη παιδική χαρά που διευκολύνει την αλληλεπίδραση του παιδιού με τους συνομηλίκους του.

P = Ρυθμίζει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα. Η επίδραση των ανεκπλήρωτων αναγκών είναι περιορισμένη. Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος δεν υποστηρίζει επαρκώς τη συμμετοχή ή είναι μερικώς προσβάσιμη/παρατίθενται ορισμένοι περιορισμοί στη συμμετοχή του σε ρόλους με νόημα για το παιδί.

- Ορισμένοι χώροι της σχολικής αίθουσας δεν είναι προσβάσιμοι, όπως το ντουλαπάκι (ή ράφι) όπου αποθηκεύεται το φαγητό.
- Ένα τοπικό εμπορικό κέντρο διαθέτει φως που αναβοσβήνει (οπτική ειδοποίηση) συνδεδεμένο στο σύστημα συναγερμού του στους κεντρικούς διαδρόμους, αλλά όχι στις τουαλέτες.
- Προκειμένου να έχει πρόσβαση στην τουαλέτα (ή στο μπάνιο) στο σπίτι, το παιδί πρέπει να αφαιρέσει τα υποπόδια από το αναπηρικό αμαξίδιο.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Η παράμετρος του περιβάλλοντος γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργα. Ορισμένες ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος επιτρέπει ένα περιορισμένο εύρος ευκαιριών με περιορισμένη προσβασιμότητα και υποστήριξη για τη συμμετοχή σε ρόλους με νόημα για το παιδί.

- Οι ενήλικες πρέπει να σηκώσουν ένα παιδί με αναπηρικό αμαξίδιο πάνω από το κατώφλι των 2 σκαλοπατιών για να μπουν σε ένα τοπικό εστιατόριο.
- Η έλλειψη προσβάσιμης σήμανσης σε μια βιβλιοθήκη δυσκολεύει ένα παιδί με νοητική αναπηρία να εντοπίσει υλικό και να βρει τις εξόδους κινδύνου.
- Το παιδί πρέπει να μεταφερθεί στην αγκαλιά διασχίζοντας τον διάδρομο μέχρι το κρεβάτι του, επειδή ο διάδρομος είναι πολύ στενός για το αναπηρικό αμαξίδιο.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Η παράμετρος του περιβάλλοντος οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή σε έργα. Σημαντικές ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος δεν είναι προσβάσιμη, δεν παρέχει ευκαιρίες, καθώς και εμποδίζει την συμμετοχή σε ρόλους με νόημα για το παιδί.

- Έλλειψη προσβασιμότητας
- Μη ασφαλές

***Σημείωση:** Η προθυμία ενός ατόμου να τροποποιήσει το φυσικό περιβάλλον προκειμένου να υποστηρίξει τη συμμετοχή ενός παιδιού (ενός εκπαιδευτικού, γονέα ή άλλου μέλους της κοινότητας) θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Κοινωνικές Ομάδες».

***Σημείωση:** Ο βαθμός στον οποίο ο εξοπλισμός, τα αντικείμενα ή άλλοι πόροι εντός ενός φυσικού χώρου υποστηρίζουν τη συμμετοχή, θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Φυσικοί Πόροι».

Φυσικοί Πόροι

Ορισμός: Διαθεσιμότητα του εξοπλισμού, καταλληλότητα των αντικειμένων παιχνιδιού/μάθησης, μετακινήσεις και άλλοι υποστηρικτικοί πόροι (στο σπίτι, στην κοινότητα, στο σχολείο και/ή στο νοσοκομείο).

E = Ενθαρρύνει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε έργα. Δεν υπάρχουν ανεκπλήρωτες ανάγκες. **Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας)** υποστηρίζουν την ικανοποιητική και ασφαλή συμμετοχή σε έργα.

- Ένα προσαρμοσμένο κάθισμα είναι διαθέσιμο στο σπίτι του παιδιού.
- Υπάρχει μια κούνια προσβάσιμη σε αναπηρικά αμαξίδια στην τοπική παιδική χαρά.
- Ο υπολογιστής στη σχολική αίθουσα είναι προσαρμοσμένος στις ανάγκες και τις ικανότητες του παιδιού.

P = Ρυθμίζει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα. Η επίδραση των ανεκπλήρωτων αναγκών είναι περιορισμένη. **Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας)** καλύπτουν τις βασικές ανάγκες για ασφάλεια και συμμετοχή σε έργα, αλλά δεν υποστηρίζουν πλήρως την ικανοποιητική συμμετοχή σε νοηματοδοτούμενα έργα.

- Ενώ το όχημα της οικογένειας δεν είναι προσβάσιμο/ασφαλές, το σχολικό λεωφορείο και η κοντινή γραμμή μέσων μαζικής μεταφοράς είναι προσβάσιμα/ασφαλή.
- Το παιδί έχει τον δικό του χώρο μελέτης στο σπίτι, αλλά χρειάζεται πρόσθετο εξοπλισμό τοποθέτησης για να βελτιώσει την καθιστή του στάση, ώστε να μπορεί να μελετά για μεγαλύτερα χρονικά διαστήματα.
- Ένας βοηθός εκπαιδευτικού (ή συνοδός παράλληλης στήριξης) είναι διαθέσιμος για να παρέχει εξατομικευμένη υποστήριξη (ένας-προς-έναν) στο παιδί κατά τη διάρκεια των μαθηματικών, αλλά όχι κατά τη διάρκεια της μουσικής.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Η παράμετρος του περιβάλλοντος γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργα. Ορισμένες ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. **Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας)** περιορίζουν ευκαιρίες για ικανοποιητική και ασφαλή συμμετοχή σε έργα.

- Το παιδί χρειάζεται ένα διαφορετικό αναπηρικό αμαξίδιο που να μπορεί να κινηθεί (ή να κάνει ελιγμούς) με ασφάλεια στον μη ασφαλοστρωμένο δρόμο (ή χωματόδρομο) του σπιτιού της οικογένειας.
- Ο εκπαιδευτικός δεν διαθέτει υποστηρικτική τεχνολογία επικοινωνίας στη σχολική αίθουσα.
- Ο εξοπλισμός για την ασφαλή ανύψωση και μεταφορά του παιδιού μέσα και έξω από την μπανιέρα δεν είναι διαθέσιμος στο σπίτι.
- Ο παιδικός σταθμός του παιδιού δεν διαθέτει τα κατάλληλα παιχνίδια και πόρους.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Η παράμετρος του περιβάλλοντος οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή σε έργα. Σημαντικές ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. **Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας)** τίθενται σε έλλειψη, είναι ακατάλληλοι και/ή μη ασφαλείς.

- Δεν υπάρχει διαθέσιμος κατάλληλος εξοπλισμός καθίσματος σε ένα περιβάλλον/πλαίσιο.
- Η έλλειψη μεταφορικού μέσου εμποδίζει την παρουσία στο σχολείο και τη συμμετοχή στις δραστηριότητες της κοινότητας.

***Σημείωση:** Οι τροποποιήσεις που γίνονται στον τρόπο με τον οποίο ολοκληρώνεται ή αναμένεται να ολοκληρωθεί μια δραστηριότητα/ένα έργο θα πρέπει να αξιολογούνται στο πεδίο «Απαιτήσεις Έργου».

Κοινωνικές Ομάδες

Ορισμός: Οι ενέργειες και οι αντιλήψεις των άλλων ανθρώπων, συμπεριλαμβανομένων των γονέων, δασκάλων, συνομηλίκων, περιθαλπόντων κλπ. υποστηρίζουν τη συμμετοχή του παιδιού σε έργα.

E = Ενθαρρύνει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε έργα. Δεν υπάρχουν ανεκπλήρωτες ανάγκες. Το κοινωνικό περιβάλλον διαθέτει τη δυνατότητα, τη βούληση και την ικανότητα να υιοθετεί κατάλληλες και υποστηρικτικές στάσεις που προάγουν τη συμμετοχή του παιδιού σε έργα.

- Οι γονείς παρέχουν στο παιδί τους υποστήριξη για να διαβάσει μια ιστορία.
- Ένα αδερφάκι συνοδεύει το παιδί κατά τη διάρκεια μιας εξόδου στην κοινότητα για να το βοηθήσει όταν γνωρίζει νέα άτομα και να αλληλεπιδρά με άλλους με ασφαλή τρόπο.
- Ένας εκπαιδευτικός επαινεί πάντα το παιδί για τη σκληρή του προσπάθεια, ακόμη κι αν η εργασία δεν έχει γίνει τέλεια.

P = Ρυθμίζει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα. Η επίδραση των ανεκπλήρωτων αναγκών είναι περιορισμένη. Το κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού μερικές φορές περιορίζει τη συμμετοχή του σε έργα λόγω υπό ή υπέρ εμπλοκής.

- Ένας γονέας παρέχει βοήθεια κατά τη διάρκεια επιτραπέζιων δραστηριοτήτων, γεγονός που μερικές φορές εμποδίζει το παιδί από το να ολοκληρώσει απαιτητικά έργα ανεξάρτητα.
- Ένας προπονητής ομάδας ορίζει πάντα ένα παιδί με σωματική αναπηρία ως τον «διατητή» της ομάδας.
- Ο εκπαιδευτικός μερικές φορές ξεχνάει να έχει γυρισμένο το πρόσωπό του προς ένα παιδί που διαβάζει τα χείλη (ή να το κοιτάζει απευθείας).

Γ = Γίνεται εμπόδιο Η παράμετρος του περιβάλλοντος γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργα. Ορισμένες ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Το κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού παρέχει ελάχιστη υποστήριξη και περιορισμένες ευκαιρίες για τη συμμετοχή σε έργα.

- Ένα παιδί, το οποίο απαιτεί μέτρια καθοδήγηση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής (ΔΚΖ), λαμβάνει πολύ περιορισμένη βοήθεια κατά την πρωινή ρουτίνα φροντίδας επειδή οι γονείς είναι απασχολημένοι με την προετοιμασία τους για τη δουλειά.
- Άλλα παιδιά κοροϊδεύουν ένα παιδί που ρίχνει το φαγητό του όταν τρώει.
- Ο εξοπλισμός για την ασφαλή ανύψωση και μεταφορά του παιδιού μέσα και έξω από την μπανιέρα δεν είναι διαθέσιμος στο σπίτι.
- Ένας υπεύθυνος μιας παιδικής ομάδας της γειτονιάς (π.χ. πρόσκοποι/οδηγοί, λέσχες χειροτεχνίας κ.λπ.) σπάνια εφαρμόζει τροποποιήσεις που θα μπορούσαν να γίνουν για να διασφαλιστεί η συμμετοχή.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Η παράμετρος του περιβάλλοντος οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή σε έργα. Σημαντικές ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Το κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού δεν υποστηρίζει τη συμμετοχή του σε έργα λόγω του εκτεταμένου βαθμού υπό ή υπέρ εμπλοκής.

- Οι γονείς επιμένουν πάντα να δένουν τα παπούτσια του παιδιού, να κουμπώνουν τα κουμπιά, κ.λπ., χωρίς ποτέ να επιτρέπουν στο παιδί να δοκιμάσει να κάνει αυτές τις δραστηριότητες ανεξάρτητα.
- Ένας διευθυντής (σχολείου) αρνείται να τοποθετήσει ένα παιδί με αναπηρία σε μια τάξη με μαθητές χωρίς αναπηρίες.
- Ένας τοπικός καταστηματάρχης ζητά από μια οικογένεια με ένα παιδί με αναπηρία να αποχωρήσει από το κατάστημά του λόγω της αναπηρίας του παιδιού.

***Σημείωση:** Η διαθεσιμότητα ενός ατόμου υποστήριξης (δηλ. βοηθού τάξης / παράλληλης στήριξης, συνοδού προσωπικής φροντίδας) θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Φυσικοί Πόροι».

***Σημείωση:** Οι πραγματικές προσδοκίες της δραστηριότητας (ή του έργου) και η αντιστοιχία αυτών των προσδοκιών με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του παιδιού θα πρέπει να αξιολογούνται στο πεδίο «Απαιτήσεις Έργου».

Απαιτήσεις Έργου

Ορισμός: Οι προσδοκίες και οι προϋποθέσεις των δραστηριοτήτων (κοινωνικές δραστηριότητες και ελεύθερου χρόνου, βασικές και σύνθετες δραστηριότητες καθημερινής ζωής ή εργασία) είναι σύμφωνες με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του παιδιού, καθώς προάγουν τη συμμετοχή.

E = Ενθαρρύνει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε έργα. Δεν υπάρχουν ανεκπλήρωτες ανάγκες. Οι απαιτήσεις έργου ταιριάζουν με τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα, την ενέργεια και τη διαθεσιμότητα χρόνου του παιδιού.

- Το παιδί απολαμβάνει να συμμετέχει στη γυμναστική δύο φορές την εβδομάδα και επίσης αισθάνεται επιτυχημένο σε αυτή τη δραστηριότητα ελεύθερου χρόνου
- Το παιδί έχει περισσότερο χρόνο για να ολοκληρώσει μια σχολική εργασία, καθώς του παίρνει περισσότερη ώρα για να τελειώσει το έργο.
- Η δουλειά του παιδιού στο σπίτι να βγάζει τα σκουπίδια έχει τροποποιηθεί, έτσι ώστε τα σκουπίδια να είναι αρκετά ελαφριά για να τα μεταφέρει το παιδί χωρίς να χυθεί το περιεχόμενό τους.

P = Ρυθμίζει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα. Η επίδραση των ανεκπλήρωτων αναγκών είναι περιορισμένη. Οι απαιτήσεις έργου ενδέχεται να μην αντιστοιχούν με τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα, την ενέργεια και τη διαθεσιμότητα χρόνου του παιδιού.

- Το παιδί συμμετέχει σε μια εβδομαδιαία υπαίθρια δραστηριότητα με την οικογένειά του (πεζοπορία, ποδηλασία, κανό κ.λπ.), η οποία μερικές φορές αποδεικνύεται υπερβολικά κουραστική για το παιδί.
- Ένα παιδί με δυσκολία συγκέντρωσης κάθεται στο μπροστινό μέρος της αίθουσας κατά τη διάρκεια ενός δύσκολου μαθήματος, αλλά δεν του παρέχονται κινητικά διαλείμματα.
- Το παιδί είναι σε θέση να επιλέξει το γεύμα του, επειδή ένα τοπικό εστιατόριο έχει ορισμένα (αλλά όχι όλα) από τα είδη του μενού εικονογραφημένα στον πίνακα παραγγελιών.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Η παράμετρος του περιβάλλοντος γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργα. Ορισμένες ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Οι απαιτήσεις έργου συχνά επηρεάζουν τη συμμετοχή του παιδιού σε έργα εξαιτίας της ασυμφωνίας με τις ικανότητες τα ενδιαφέροντα, την ενέργεια και τη διαθεσιμότητα χρόνου του.

- Οι κανόνες ενός παιχνιδιού δεν προσαρμόζονται, και επομένως ένα παιδί δεν μπορεί να παίξει το παιχνίδι λόγω μιας σωματικής αναπηρίας.
- Το παιδί συμμετέχει σε μια τοπική ομάδα χορού, αλλά η χορογραφία είναι πολύ δύσκολη και δεν είναι προσαρμοσμένη ώστε να αναδεικνύει τις ικανότητές του.
- Η δουλειά (ή αρμοδιότητα) του παιδιού στο σπίτι να στρώνει το κρεβάτι είναι σωματικά πολύ απαιτητική, δεδομένης της μειωμένης δύναμης και ισορροπίας του.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Η παράμετρος του περιβάλλοντος οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή σε έργα. Σημαντικές ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Οι απαιτήσεις έργου δεν υποστηρίζουν τη συμμετοχή σε έργα, καθώς θεωρούνται χαμηλότερης ή υψηλότερης απαίτησης.

- Το παιδί δεν συμμετέχει σε καμία δραστηριότητα ελεύθερου χρόνου (ή ψυχαγωγίας) ή κοινωνική δραστηριότητα εκτός σχολείου και θεραπείας και φαίνεται να βαριέται και να έχει καταθλιπτική διάθεση μετά το σχολείο και τα Σαββατοκύριακα.
- Οι δουλειές του σπιτιού δεν τροποποιούνται με τρόπο που να επιτρέπει στο παιδί να συμμετέχει.
- Οι σχολικές εργασίες/τα μαθήματα δεν έχουν τροποποιηθεί και, ως αποτέλεσμα, το παιδί παίρνει κακούς βαθμούς.

***Σημείωση:** Η προθυμία ενός ατόμου να τροποποιήσει τις προσδοκίες της δραστηριότητας προκειμένου να υποστηρίξει τη συμμετοχή ενός παιδιού θα πρέπει να αξιολογείται στο πεδίο «Κοινωνικές Ομάδες».

Οικογενειακή Ρουτίνα

Ορισμός: Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού υποστηρίζει τη συμμετοχή του σε έργα.

E = Ενθαρρύνει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε έργα. Δεν υπάρχουν ανεκπλήρωτες ανάγκες. Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού παρέχει τη μέγιστη υποστήριξη για να συμμετέχει το παιδί σε ρόλους έργων.

- Η οικογένεια ακολουθεί μια σταθερή και προσαρμοστική ρουτίνα, η οποία επιτρέπει την ισορροπία μεταξύ ξεκούρασης, παιχνιδιού και εργασίας.
- Η οικογένεια προσαρμόζει τις ρουτίνες της για να ανταποκριθεί στις ανάγκες του παιδιού της με αναπηρία, καθώς και των υπόλοιπων μελών της οικογένειας.

P = Ρυθμίζει Η παράμετρος του περιβάλλοντος ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα. Η επίδραση των ανεκπλήρωτων αναγκών είναι περιορισμένη. Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού περιστασιακά επηρεάζει την ικανότητα του παιδιού να συμμετέχει σε ρόλους έργων.

- Η οικογένεια δεν μπορεί πάντα να διατηρήσει μια σταθερή και προσαρμοστική ρουτίνα (π.χ. ενώ μέρη της ρουτίνας συνήθως αφήνουν στο παιδί άπλετο χρόνο για να ολοκληρώσει τα έργα/τις δοκιμασίες του, μερικές φορές άλλες οικογενειακές δραστηριότητες έχουν προτεραιότητα).
- Η οικογένεια έχει έναν καθορισμένο χρόνο για τη μελέτη/τις σχολικές εργασίες στο σπίτι, αλλά το παιδί εξακολουθεί να χρειάζεται περισσότερο χρόνο για να τις ολοκληρώσει.

Γ = Γίνεται εμπόδιο Η παράμετρος του περιβάλλοντος γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργα.

Ορισμένες ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού παρέχει περιορισμένη υποστήριξη και ευκαιρίες για συμμετοχή του παιδιού σε ρόλους έργων.

- Το ωράριο εργασίας των γονέων αλλάζει από εβδομάδα σε εβδομάδα, με αποτέλεσμα να υπάρχουν ακανόνιστες ώρες γευμάτων, ύπνου κ.λπ.
- Το πρόγραμμα της οικογένειας δεν αφήνει περιθώριο χρόνου στο παιδί να συμμετάσχει στις επιθυμητές ή απαραίτητες εξωσχολικές δραστηριότητες.

Ο = Οδηγεί σε αποκλεισμό Η παράμετρος του περιβάλλοντος οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή σε έργα. Σημαντικές ανεκπλήρωτες ανάγκες αναγνωρίζονται. Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού εμποδίζει το παιδί από τη συμμετοχή του σε ρόλους έργων.

- Η οικογένεια δεν διαθέτει μια σταθερή ή προσαρμοστική ρουτίνα για να υποστηρίξει τη συμμετοχή στους ρόλους έργων (ή ρόλους της καθημερινότητας).

Διάγραμμα Στοχοθεσίας και Πλάνο Παρέμβασης κατά ΣΠΕΠ

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Εξερεύνηση	Το παιδί συμμετέχει σε οπτική, απτική και/ή στοματική εξερεύνηση αντικειμένων, προσώπων και του περιβάλλοντος.	- Διερευνά - Εξερευνά - Επιχειρεί - Δοκιμάζει νέα πράγματα - Εξετάζει - Δείχνει περιέργεια - Αναζητάει - Εστιάζει την προσοχή του - Παρατηρεί - Αποκρίνεται - Δείχνει ενδιαφέρον - Αγγίζει - Εμπλέκεται - Παρακολουθεί	- Το παιδί θα διερευνήσει 2 νέα αντικείμενα όταν αυτά τοποθετηθούν σε απόσταση που μπορεί να τα φτάσει, με λεκτικές υποδείξεις. - Το παιδί θα δείξει ενδιαφέρον για ένα αντικείμενο, εστιάζοντας οπτικά σε αυτό, όταν τοποθετηθεί μπροστά του.	- Παρέχετε στο παιδί ευκαιρίες να εξερευνήσει νέα αντικείμενα και ενθαρρύνετε το ελεύθερο παιχνίδι σε ένα ασφαλές, κατάλληλο περιβάλλον. - Ζητήστε από το παιδί να προσδιορίσει ένα νέο παιχνίδι ή δραστηριότητα που θα ήθελε να δοκιμάσει. - Παρέχετε σωματική υποστήριξη όταν χρειάζεται, για να μπορέσει το παιδί να επιδείξει εξερεύνηση νέων δραστηριοτήτων. - Παρέχετε στο παιδί διάφορους τύπους παιχνιδιών (μουσικά, διαδραστικά / αιτίου-αποτελέσματος, παιχνίδια υφών, αθλήματα/επιτραπέζια) για να ενθαρρύνετε τον εντοπισμό των ενδιαφερόντων του.	- Όταν ένα παιδί εξερευνά: - αναπτύσσει ενδιαφέροντα. - μαθαίνει σχετικά με το περιβάλλον. - μαθαίνει σχετικά με τις ικανότητές του.	- Παρέχετε στο παιδί νέες επιλογές και πλαίσια παιχνιδιού (παιχνίδια, παιδικές χαρές, αντικείμενα, ομάδες ή προγράμματα). - Υποστηρίξτε το παιδί ώστε να δοκιμάσει μια ποικιλία από δουλειές του σπιτιού και δραστηριότητες αυτοφροντίδας. - Μάθετε τεχνικές σωματικής τοποθέτησης/υποστήριξης για να διευκολύνετε τη βέλτιστη εμπλοκή του παιδιού με τα αντικείμενα.
Έκφραση ευχαρίστησης	Το παιδί δείχνει ικανοποίηση σε δραστηριότητες και/ή το αποτέλεσμα των ενεργειών τους.	- Εκφράζεται - Λεκτικοποιεί - Δείχνει ενθουσιασμό - Χαμογελά - Επιδεικνύει - Απολαμβάνει - Είναι περήφανο για - Εκδηλώνει - Χειροκροτά - Καμαρώνει	Το παιδί θα επιδείξει ικανοποίηση χρησιμοποιώντας κατάλληλες λέξεις ή εκφράσεις προσώπου μετά από επιτυχή εμπλοκή σε μια δραστηριότητα, με λεκτικές υποδείξεις, σε 3 εβδομάδες.	- Επικυρώστε τις εκφράσεις του παιδιού, αναγνωρίζοντας λεκτικά αυτό που βλέπετε («Αυτό σου αρέσει!» ή «Βλέπω ότι έχεις εκνευριστεί»). - Ανασκοπήστε τις βιντεοσκοπημένες συνεδρίες και μοιραστείτε τις με το παιδί ή/και τον γονέα, όταν κρίνεται σκόπιμο - Μοντελοποιήστε και κατονομάστε εκφράσεις ευχαρίστησης πάνω σε παιχνίδια (π.χ. Κύριος Πατάτας, κούκλες κ.λπ.).	- Η ικανοποίηση μέσω της απόλαυσης δραστηριοτήτων και εμπειριών: - ενθαρρύνει την περαιτέρω αλληλεπίδραση με αντικείμενα, ανθρώπους και το περιβάλλον - επιτρέπει στα παιδιά να αναπτύξουν ενδιαφέροντα - διευκολύνει την αυτοαποτελεσματικότητα.	- Κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού στο σπίτι, δώστε προσοχή και ανταποκριθείτε στις κατάλληλες εκφράσεις του παιδιού σχετικά με τις προτιμήσεις και τις δυσανεκσίες του. - Κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων που το παιδί βρίσκει δύσκολες, εστιάστε στις θετικές και διασκεδαστικές πτυχές της δραστηριότητας ή του αποτελέσματος. Για παράδειγμα, κάντε έναν αγώνα για να δείτε ποιος μπορεί να συγυρίσει πιο γρήγορα.

Διάγραμμα Στοχοθεσίας και Πλάνο Παρέμβασης κατά ΣΠΕΠ

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Έκφραση ευχαρίστησης (συνέχεια)			Το παιδί θα δείξει αυξημένο ενθουσιασμό όταν ασχολείται με μία εργασία της προτίμησής του.	Παρέχετε εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης της ευχαρίστησης (νοήματα, εικόνες, συσκευές επικοινωνίας).		- Κατονομάστε και μοντελοποιήστε εκφράσεις ευχαρίστησης κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων. - Μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, συζητήστε αν το παιδί διασκέδασε /απόλαυσε τη δραστηριότητα.
Προτιμήσεις & Επιλογές	Το παιδί επιλέγει ή δείχνει μία καθαρή αίσθηση των αρεσκειών και των δυσαρεσκειών του απέναντι σε συγκεκριμένα αντικείμενα, γεγονότα ή ανθρώπους.	- Επιλέγει - Προσδιορίζει - Προσεγγίζει - Κινείται προς - Προτιμά - Δείχνει προτίμηση - Υποδεικνύει - Αποδέχεται	- Το παιδί θα επιλέγει ένα προτιμώμενο παιχνίδι 2 στις 3 φορές, όταν του παρουσιάζονται δύο επιλογές. - Το παιδί θα πηγαίνει ανεξάρτητα στην προτιμώμενη δραστηριότητα κατά τη διάρκεια του ελεύθερου χρόνου.	- Παρέχετε ευκαιρίες στο παιδί να κάνει επιλογές και να κατευθύνει τη συνεδρία (επιτρέψτε στο παιδί να επιλέξει το εργαλείο γραφής που θέλει, τα χρώματα, το θέμα γραφής κ.λπ.). - Αφιερώστε χρόνο για «ελεύθερο παιχνίδι» κατά τη διάρκεια μιας συνεδρίας, για να επιτρέψετε στο παιδί να επιλέξει τις προτιμώμενες δραστηριότητες. - Παρέχετε στο παιδί επιλογές, εκ των οποίων η μία να είναι ένα επιθυμητό αντικείμενο και οι άλλες ανεπιθύμητα. - Ξεκινήστε παρέχοντας ένα «μενού» επιλογών (χρησιμοποιώντας εικόνες) και προχωρήστε στο να απαντά το παιδί σε ερωτήσεις ανοικτού τύπου σχετικά με τις επιλογές του.	- Το να έχει προτιμήσεις και να κάνει επιλογές ένα παιδί: - επιτρέπει στο παιδί να βιώσει την αίσθηση του ελέγχου κατά τη διάρκεια των έργων. - υποστηρίζει την ανάπτυξη μιας ταυτότητας έργου, η οποία διευκολύνει την προσαρμογή στο έργο.	- Βοηθήστε το παιδί να επιλέξει τα ρούχα (ή ένα σύνολο ρούχων) για την επόμενη μέρα. - Αφήστε χρόνο στο παιδί να επιλέξει ανάμεσα σε 2 αντικείμενα που του προσφέρονται (π.χ. φαγητό, παιχνίδι ή ρούχα) πριν ξεκινήσετε τη δραστηριότητα. - Υποστηρίξτε το αυξανόμενο ενδιαφέρον του παιδιού για ένα συγκεκριμένο άθλημα/χόμπι, εγγράφοντάς το σε μια ομάδα/μάθημα. - Διαμορφώστε το περιβάλλον έτσι ώστε το παιδί να είναι σε θέση να έχει πρόσβαση και να επιλέγει ανάμεσα σε διαφορετικά παιχνίδια, ταινίες ή βιβλία. Για παράδειγμα, τοποθετήστε βιβλία και παιχνίδια σε ένα χαμηλότερο ράφι που μπορεί να φτάσει το παιδί.
Απόκριση στην Πρόκληση	Το παιδί συμμετέχει σε νέες δραστηριότητες και/ή δέχεται ευκαιρίες να επιτύχει περισσότερα, ή συμμετέχει υπό προϋποθέσεις περισσότερων απαιτήσεων.	- Επιμένει - Επιχειρεί - Προσπαθεί - Δοκιμάζει - Αποκρίνεται - Διατηρεί - Αποδέχεται	Το παιδί θα επιχειρήσει να ολοκληρώσει τα πρώτα δύο βήματα μιας νέας δραστηριότητας ανεξάρτητα σε 3 εβδομάδες.	Τοποθετήστε ένα αντικείμενο ακριβώς έξω από την εμβέλεια του παιδιού, έτσι ώστε το παιδί να χρειαστεί να δοκιμάσει νέες κινητικές δράσεις για να το πάρει.	Η εμπλοκή σε πιο απαιτητικά έργα αποδεικνύει ότι ένα παιδί πιστεύει πως έχει την ικανότητα να επιτύχει.	Πάρτε μια ήδη κατακτημένη δεξιότητα (όπως το ντύσιμο) και προσθέστε ένα επιπλέον επίπεδο δυσκολίας (κουμπιά, φερμουάρ κ.λπ.).

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Απόκριση στην Πρόκληση (συνέχεια)		- Αναζητά - Δεσμεύεται	Το παιδί θα ανταποκριθεί σε μια πρόκληση ζητώντας βοήθεια, αντί να κάνει ξέσπασμα θυμού.	Ενθαρρύνετε το παιδί να επιμένει σε δύσκολες δραστηριότητες, παρέχοντας σωματική και λεκτική καθοδήγηση/υποδείξεις.	Είναι σημαντικό για ένα παιδί να επιμένει όταν εμπλέκεται σε νέες και απαιτητικές δραστηριότητες, προκειμένου να μάθει νέα πράγματα.	Προσκαλέστε το παιδί να «γίνει βοηθός» για να ενθαρρύνετε την εμπλοκή του σε πιο απαιτητικές δραστηριότητες (προετοιμασία γευμάτων, δουλειές του σπιτιού, βοήθεια στα αδέρφια).
Καθημερινές Δραστηριότητες	Το παιδί γνωρίζει πως να ολοκληρώνει καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και είναι ικανό να συμμετέχει στην εκτέλεση αυτών των δραστηριοτήτων (βασικές και σύνθετες δραστηριότητες καθημερινής ζωής, όπως η ένδυση, η υγιεινή, η προετοιμασία γεύματος κλπ).	- Εκκινεί - Εκτελεί - Συμμετέχει - Ολοκληρώνει - Κατευθύνει	- Το παιδί θα ολοκληρώσει όλα τα βήματα του βουρτσίσματος των δοντιών σε 2 από τις 3 δοκιμές, με οπτικές υποδείξεις, σε 4 εβδομάδες. - Το παιδί θα πάρει την πρωτοβουλία να φορέσει το μπουφάν του στο τέλος της ημέρας, βγάζοντάς το από τη θέση του.	- Εξασκήστε μια δραστηριότητα αυτοφροντίδας (ΔΚΖ – Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής) στη θεραπεία, όπως το να βγάζει τα παπούτσια του όταν μπαίνει στο θεραπευτήριο. - Συνεργαστείτε με το παιδί για να προσδιορίσετε ένα έργο αυτοφροντίδας που θα ήθελε να μπορεί να κάνει πιο ανεξάρτητα ή πιο γρήγορα. - Ενσωματώστε καθημερινές δραστηριότητες σε παιχνίδια διασκεδαστικές δραστηριότητες, όπως το πλύσιμο των χεριών μετά από παιχνίδι με υλικά που λερώνουν ή το να φοράει ρούχα κατά τη διάρκεια παιχνιδιού μεταμφίεσης.	- Η εκτέλεση καθημερινών δραστηριοτήτων αυτοφροντίδας: - διευκολύνει τη συμμετοχή σε ένα εύρος πλαισίων (ή περιβαλλόντων), συμπεριλαμβανομένου του σπιτιού, του σχολείου και της κοινότητας. - υποστηρίζει τη διαβίωση στην κοινότητα.	- Κατά τη διάρκεια της πολυσχολής πρωινής ρουτίνας, παρέχετε στο παιδί την ευκαιρία να δουλέψει πάνω σε ένα μόνο μέρος μιας δραστηριότητας αυτοφροντίδας (π.χ. να φορέσει μια μπλούζα, να πλύνει ένα πιάτο). - Ζητήστε από το παιδί να δείξει σε ένα μικρότερο αδερφάκι πώς να εκτελεί μια δραστηριότητα αυτοφροντίδας (π.χ. να ετοιμάσει το κολατσιό του, να μαζέψει τα παιχνίδια).
Απόκριση στις Μεταβάσεις	Όταν ζητείται από έναν ενήλικα ή υποδεικνύεται από οτιδήποτε στο περιβάλλον, το παιδί είναι ικανό να τερματίσει μία δραστηριότητα και να εκκινήσει μία άλλη.	- Ακολουθεί σωματικές ή λεκτικές υποδείξεις - Προσαρμόζεται - Μεταβαίνει - Αλλάζει - Σταματάει - Τερματίζει - Ξεκινάει	- Το παιδί θα μεταβεί επιτυχώς από την ώρα του παιχνιδιού στην ώρα του ύπνου σε 2 από τα 3 βράδια, χωρίς να κλάψει ή να χτυπήσει, σε 6 εβδομάδες. - Ακολουθώντας τις οδηγίες του δασκάλου / της δασκάλας, το παιδί θα σταματήσει τη δραστηριότητα χρησιμοποιώντας οπτικές υποδείξεις.	- Σβήστε τα φώτα ως ένα σύνθημα πριν από τη μετάβαση κατά τη διάρκεια της θεραπείας. - Παρέχετε αρκετό χρόνο στο παιδί να επεξεργαστεί και να ανταποκριθεί σε ένα σύνθημα μετάβασης. - Χρησιμοποιήστε οπτικά προγράμματα για να βοηθήσετε τα παιδιά να προετοιμαστούν για τις μεταβάσεις μεταξύ των δραστηριοτήτων. - Χρησιμοποιήστε τους όρους «πρώτα», «μετά» και «τέλος» κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.	Η ικανότητα εκτέλεσης οικείων μεταβάσεων υποστηρίζει την αποτελεσματική απόδοση έργου καθ' όλη τη διάρκεια της ημέρας.	- Χρησιμοποιήστε χρονόμετρα των 5 λεπτών (π.χ. χρονόμετρο αυγού/κουζίνας, χρονόμετρο φούρνου μικροκυμάτων) πριν ολοκληρώσετε μια δραστηριότητα. - Μετρήστε αντίστροφα από το 10 ως ένδειξη ότι είναι ώρα να ξεκινήσετε μια νέα δραστηριότητα. - Όταν πρόκειται να υπάρξει αλλαγή στην οικογενειακή ρουτίνα, αφιερώστε χρόνο για να συζητήσετε τι θα συμβεί, έτσι ώστε το παιδί να ξέρει τι να περιμένει.

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Ρουτίνες	Το παιδί έχει επίγνωση των ρουτινών και είναι ικανό να συμμετέχει αποτελεσματικά σε δομημένες καθημερινές ρουτίνες.	- Δομεί - Συνεργάζεται - Θέτει σε σειρά - Σταδιοποιεί - Προβλέπει - Ξεκινά - Ακολουθεί - Δείχνει επίγνωση - Θυμάται ρουτίνες - Διατηρεί συνήθειες - Ολοκληρώνει	- Το παιδί θα ακολουθεί όλα τα βήματα μιας ρουτίνας 4 βημάτων, χρησιμοποιώντας ένα οπτικό πρόγραμμα, στο 90% των περιπτώσεων. - Το παιδί θα δείξει επίγνωση της έναρξης της ώρας του φαγητού, καθίζοντας στη θέση του όταν φέρνουν το καρότσι με το φαγητό στην αίθουσα.	- Βοηθήστε την οικογένεια να εντοπίσει δραστηριότητες / ώρες στο σπίτι στις οποίες θα μπορούσε να ενσωματωθεί μια ρουτίνα. - Διατηρήστε μια ρουτίνα / αλληλουχία για τις θεραπευτικές συνεδρίες. - Όταν υπάρχει αλλαγή σε μια καθημερινή ρουτίνα, φροντίστε να ενημερώσετε το παιδί για τις αλλαγές και για το τι αναμένεται από αυτό. - Βοηθήστε το παιδί να εξασκήσει την εμπλοκή σε μια σχολική / οικιακή ρουτίνα, δουλεύοντας πάνω σε αυτές τις εργασίες κατά τη διάρκεια της θεραπείας. - Δημιουργήστε έναν μνημονικό κανόνα για να βοηθήσετε το παιδί να θυμάται τα βήματα μιας καθημερινής ρουτίνας.	- Οι ρουτίνες: - βοηθούν ένα παιδί να κατανοήσει τι αναμένεται από αυτό - παρέχουν δομή και προβλεψιμότητα - διευκολύνουν τη συμμετοχή μέσω της πιο αποδοτικής και αποτελεσματικής χρήσης του χρόνου και των δεξιοτήτων.	- Ζητήστε από το παιδί να κάνει τα μαθήματά του κάθε μέρα για 30 λεπτά, αμέσως μετά το βραδινό φαγητό. - Ζητήστε από το παιδί να ξεκινάει τη ρουτίνα του ύπνου την ίδια ώρα κάθε βράδυ πριν από σχολική μέρα. - Ζητήστε από το παιδί να ετοιμάζει τη σχολική του τσάντα κάθε βράδυ πριν τον ύπνο.

Ρόλοι	Το παιδί έχει επίγνωση των ρόλων του και/ή εμφανίζει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τις αντίστοιχες προσδοκίες των ρόλων.	- Κατανοεί - Διατηρεί κατάλληλη συμπεριφορά - Εμπλέκεται - Προσδιορίζει - Ανταποκρίνεται σε προσδοκίες/υποχρεώσεις - Σέβεται - Δείχνει	- Το παιδί θα ανταποκριθεί στις ευθύνες του ρόλου του, ακολουθώντας τον κανόνα να μαζεύει τα παιχνίδια μετά την ώρα του παιχνιδιού στο 100% των περιπτώσεων, σε 3 εβδομάδες. - Το παιδί θα επιδείξει κατανόηση της κατάλληλης κοινωνικής συμπεριφοράς, απομακρύνοντας το χέρι του από το στόμα του όταν του δίνονται λεκτικές υποδείξεις.	- Υποστηρίξτε τους γονείς στο να εντοπίσουν (ή να βρουν) εναλλακτικούς τρόπους για να εμπλακεί το παιδί σε δραστηριότητες, προκειμένου να ανταποκριθεί στις προσδοκίες του ρόλου του στο σπίτι (π.χ. βοηθώντας στο καθάρισμα του δωματίου, διπλώνοντας ρούχα). - Δείξτε στον γονέα τη σημασία του να επιτρέπει στο παιδί να κάνει πράγματα μόνο του, προκειμένου να αναπτύξει ρόλους και ευθύνες. - Παρέχετε ευκαιρίες κατά τη διάρκεια της θεραπείας για αλληλεπίδραση με άλλα παιδιά, ώστε να αναπτυχθεί ο ρόλος του φίλου /συνομήλικου. - Βοηθήστε το παιδί να φτιάξει μια λίστα με τις ευθύνες που συνδέονται με έναν ρόλο που έχει προσδιορίσει το ίδιο.	- Η εκτέλεση συμπεριφορών που σχετίζονται με έναν ρόλο ο οποίος είναι κατανοητός από την κοινότητα και το πλαίσιο του παιδιού, διευκολύνει τη συμμετοχή σε δραστηριότητες με πολιτισμικό νόημα. - Η εσωτερική ευθύνη ενός ρόλου επιτρέπει στο παιδί να εκτελεί πιο αποδοτικά και αποτελεσματικά τις αναμενόμενες συμπεριφορές και ευθύνες. - Οι ρόλοι υποστηρίζουν την αναπτυσσόμενη ταυτότητα του παιδιού ως occupational being- δηλαδή ως οντότητα που έχει την έμφυτη ανάγκη να εμπλέκεται σε έργα, καθώς βιώνει νέες εμπειρίες (ως φίλος, μαθητής, μέλος της οικογένειας κ.λπ.).	- Ζητήστε από το παιδί να στρώσει το τραπέζι ως μέρος του ρόλου του ως μέλος της οικογένειας. - Κανονίστε να συμμετέχει το παιδί σε τακτικές συναντήσεις για παιχνίδι με συνομήλικους, για να διευκολυνθεί ο ρόλος του ως φίλος. - Παρέχετε στο παιδί ευκαιρίες να συμμετάσχει σε δραστηριότητες που συνδέονται με διάφορους ρόλους (π.χ. φροντίδα ενός κατοικίδιου, ώρα παιχνιδιού με ένα αδερφάκι, ανάγνωση βιβλίων με τους γονείς, στρώσιμο του τραπεζιού, συμμαζέμα μετά την ώρα του παιχνιδιού).
Μη λεκτική επικοινωνία	Το παιδί εμφανίζει κατάλληλη και αποτελεσματική μη λεκτική επικοινωνία όπως εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, νεύματα, βλεμματική επαφή και ευχαρίστηση επικοινωνίας με άλλους στο κοινωνικό περιβάλλον.	- Κάνει χειρονομίες - Υποδεικνύει - Εκφράζει συναίσθημα - Αγκαλιάζει - Χρησιμοποιεί εκφράσεις προσώπου - Διατηρεί βλεμματική επαφή - Αντιδρά/Ανταποκρίνεται - Κάνει νοήματα	- Το παιδί θα δείχνει με το δάχτυλο το σωστό χρώμα όταν του δίνονται 3 επιλογές, στο 75% των περιπτώσεων, σε 6 εβδομάδες. - Το παιδί θα χρησιμοποιεί εκφράσεις του προσώπου για να υποδείξει ότι θέλει «κι άλλο» κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας.	- Αναγνωρίστε και ονομάστε τις εκφράσεις του προσώπου του παιδιού και μιλήστε για το τι σημαίνουν. - Ενθαρρύνετε το δείξιμο / τις χειρονομίες, τοποθετώντας τα αγαπημένα του αντικείμενα σε σημείο που δεν μπορεί να τα φτάσει· ανταποκριθείτε άμεσα όταν το παιδί επικοινωνεί με αυτόν τον τρόπο.	- Η επικοινωνία μέσω χειρονομιών, εκφράσεων του προσώπου κ.λπ. υποστηρίζει την ικανότητα ενός παιδιού να: - αλληλεπιδρά με τους άλλους. - ικανοποιεί τις ανάγκες του.	- Περιμένετε την κατάλληλη μη λεκτική ένδειξη (ή το κατάλληλο σύνθημα, π.χ. δείξιμο, εστίαση του βλέμματός) από το παιδί σας πριν του δώσετε ένα παιχνίδι. - Λειτουργήστε ως πρότυπο βλεμματικής επαφής όταν αλληλεπιδράτε με το παιδί σας. - Για να αυξήσει τη βλεμματική επαφή, ο γονέας μπορεί να κρατήσει ένα επιθυμητό αντικείμενο κοντά στο πρόσωπό του. Στη συνέχεια, να ενθαρρύνει το παιδί να κοιτάζει το αντικείμενο και να κάνει βλεμματική επαφή πριν του δώσει το αντικείμενο. - Λειτουργήστε ως πρότυπο μη λεκτικών τρόπων έκφρασης στοργής (π.χ. απλώστε τα χέρια σας για αγκαλιά, σουφρώστε τα χείλη σας για φιλί).

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Λεκτική/ Φωνητική Έκφραση	Το παιδί χρησιμοποιεί λεκτική/φωνητική έκφραση κατάλληλα και αποτελεσματικά	- Αρθρώνει - Μιλάει - Κάνει επιτονισμό - Ρυθμίζει - Υποδεικνύει - Εκφράζει λεκτικά - Παράγει ήχους - Εξηγεί - Ονοματίζει - Ρωτάει - Αφηγείται - Κατονομάζει - Απαντάει	- Το παιδί θα ανταποκρίνεται στην ερώτηση ενός ενήλικα χρησιμοποιώντας ένταση φωνής που να μπορεί να ακουστεί μέσα στην τάξη, ώστε να συμμετέχει αποτελεσματικά στις μαθησιακές δραστηριότητες της τάξης, στο 75% των περιπτώσεων, σε 4 εβδομάδες. - Το παιδί θα ονομάζει 5 μέρη του σώματός του όταν του τα δείχνουν.	- Παρέχετε παραδείγματα χρήσης μιας χαμηλής φωνής κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων «χρόνου χαλάρωσης». - Διδάξτε στο παιδί να χρησιμοποιεί γνωσιακές συμπεριφορικές στρατηγικές για να το βοηθήσετε να αναγνωρίζει πότε μιλάει πολύ γρήγορα. - Δώστε λεκτικές υποδείξεις στο παιδί ώστε να μειώσει τον ρυθμό του ή να αρθρώσει πιο καθαρά, εάν είναι δύσκολο να γίνει κατανοητό. - Βιντεοσκοπήστε ή ηχογραφήστε το παιδί για να του παρέχετε ανατροφοδότηση.	Η χρήση αποτελεσματικού τόνου, έντασης και ρυθμού (ή ταχύτητας ομιλίας) επιτρέπει σε ένα παιδί να επικοινωνεί αποτελεσματικά τις ανάγκες του στους άλλους.	- Ζητήστε από το παιδί να προσπαθήσει να εκφράσει φωνητικά (ή με ήχους / λέξεις) αυτό που θέλει, προτού του δώσετε ένα επιθυμητό αντικείμενο (παιχνίδι, φαγητό κ.λπ.). - Ενθαρρύνετε το παιδί να χρησιμοποιεί λέξεις όταν αρχίζει να αναστατώνεται, προκειμένου να του παρέχετε έναν εναλλακτικό τρόπο έκφρασης του θυμού ή/και της ματαίωσης. - Κατονομάστε αντικείμενα στο περιβάλλον που χρησιμοποιεί συχνά το παιδί (ή/και ζητήστε από το ίδιο το παιδί να τα κατονομάσει), για παράδειγμα κατά τη διάρκεια της ρουτίνας του ύπνου.
Συζήτηση	Το παιδί συμμετέχει σε κατάλληλη και αποτελεσματική συζήτηση με συνομηλίκους, δασκάλους, γονείς και θεραπευτές για να μοιραστεί και να ανταλλάξει πληροφορίες, ιδέες και συναισθήματα.	- Συζητάει - Μοιράζεται - Ακούει - Συμμετέχει - Αλληλεπιδά - Μεταδίδει πληροφορίες - Ανταποδίδει - Απαντάει - Ρωτάει - Μιλάει - Αποκαλύπτει - Διατηρεί - Εξηγεί	- Το παιδί θα εξηγεί τους κανόνες ενός παιχνιδιού 3 βημάτων στους συνομηλίκους του με 100% ακρίβεια, σε 4 εβδομάδες. - Το παιδί θα μοιράζεται μια ιδέα με τους συμμαθητές του κατά τη διάρκεια της ώρας του κύκλου.	- Δώστε συνεχή ανατροφοδότηση στο παιδί καθώς εμπλέκεται σε συζήτηση, κάνοντας ερωτήσεις για ασαφείς πληροφορίες. - Ενθαρρύνετε το παιδί να χρησιμοποιεί ολοκληρωμένες προτάσεις όταν απαντά σε μια ερώτηση. - Δημιουργήστε ομαδικές συνεδρίες που απαιτούν από τα παιδιά να επικοινωνήσουν και να μοιραστούν πληροφορίες προκειμένου να ολοκληρώσουν μια δραστηριότητα. - Εμπλέξτε το παιδί σε μια συζήτηση για την εβδομάδα του· δώστε του ευκαιρίες να κάνει ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε την αμοιβαιότητα. - Αναθέστε στο παιδί καθήκοντα που απαιτούν από αυτό να μοιραστεί πληροφορίες με άλλους (π.χ. να πάει έγγραφα στη γραμματεία, να ζητήσει άδεια για να χρησιμοποιήσει ένα παιχνίδι).	- Η ικανότητα να εκφράζει ιδέες και συναισθήματα επιτρέπει σε ένα παιδί: - να γίνεται κατανοητό από τους άλλους. - να συμμετέχει αποτελεσματικά στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.	- Ενθαρρύνετε το παιδί να μιλήσει για τη μέρα του στο σχολείο. Δείξτε ενδιαφέρον για την ιστορία του παιδιού και κάντε του διερευνητικές ερωτήσεις για να αντλήσετε περισσότερες πληροφορίες. - Κάντε τον γύρο του τραπέζιού την ώρα του βραδινού φαγητού και ζητήστε από όλους να μοιραστούν μια πτυχή (ή ένα κομμάτι / ένα γεγονός) της μέρας τους που απόλαυσαν.

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Σχέσεις	Το παιδί διατηρεί κατάλληλες σχέσεις με το κοινωνικό του περιβάλλον.	- Αλληλεπιδρά - Κοινωνικοποιείται - Διατηρεί φιλίες - Συνεργάζεται - Μοιράζεται - Παίζει - Βοηθάει - Δείχνει επίγνωση - Σχετίζεται - Συμπράττει - Σέβεται - Τα πάει καλά με - Διατηρεί - Αναγνωρίζει	- Το παιδί θα διατηρήσει μια αλληλεπίδραση με έναν συνομήλικο προκειμένου να επιλέξουν, να στήσουν και να ολοκληρώσουν ένα παιχνίδι 2 ατόμων, με λεκτικές υποδείξεις, σε 4 εβδομάδες. - Το παιδί θα συνεργάζεται ανεξάρτητα με έναν συνομήλικο κατά την ολοκλήρωση μιας ομαδικής δραστηριότητας.	- Δώστε ανατροφοδότηση στο παιδί όταν έχει συνεργαστεί κατάλληλα σύμφωνα με τις προσδοκίες των ενηλίκων. - Οργανώστε μια ομαδική συνεδρία όπου κάθε παιδί εναλλάσσει ευθύνες, ώστε να μπορέσει να εξασκηθεί στην εναλλαγή σειράς. - Δημιουργήστε θεραπευτικές δραστηριότητες όπου τα παιδιά πρέπει να δουλέψουν ως ομάδα (π.χ. παιχνίδια με αλεξίπτωτο, επίλυση παζλ, παιχνίδια με μπάλα).	- Πολλά έργα απαιτούν από τα παιδιά να σχετίζονται, να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με άλλους. - Η αποτελεσματική χρήση των δεξιοτήτων υποστηρίζει τη συμμετοχή όταν απαιτείται αλληλεπίδραση με άλλους για δραστηριότητες στο σπίτι, στο σχολείο ή στην κοινότητα.	- Ενθαρρύνετε το παιδί να διαπραγματεύεται με τα αδέρφια του για να μοιράζονται ρούχα. - Κανονίστε συναντήσεις για παιχνίδι για να παρέχετε ευκαιρίες για αλληλεπίδραση με συνομηλικούς.
Κατανόηση & Χρήση Αντικειμένων	Το παιδί μπορεί να συμμετέχει στην κατάλληλη επιλογή, οργάνωση και χρήση των αντικειμένων.	- Χρησιμοποιεί - Αξιοποιεί - Επιλέγει - Εντοπίζει - Οργανώνει - Ταξινομεί - Συγκεντρώνει - Προσδιορίζει - Ανακτά - Γνωρίζει - Κατανοεί	- Το παιδί θα συγκεντρώσει όλα τα αντικείμενα που χρειάζονται για να ολοκληρώσει μια δραστηριότητα χειροτεχνίας, όταν του δίνεται μια λίστα με 8 γνώριμα αντικείμενα, σε 2 εβδομάδες. - Το παιδί θα χρησιμοποιήσει κηρομπογιές, κάνοντας σημάδια πάνω σε ένα χαρτί.	Διδάξτε τη γνωστική στρατηγική της «αλυσίδας» για να διευκολύνετε τη μνήμη και την ανάκτηση όλων των αντικειμένων που χρειάζονται για μια δραστηριότητα. Για κάθε βήμα μιας δραστηριότητας, ζητήστε από το παιδί να φτιάξει μια λίστα με τα εργαλεία/αντικείμενα που χρειάζονται για να ολοκληρωθεί το συγκεκριμένο βήμα. ώστε στο παιδί ένα πιρούνι και ένα πινέλο και ζητήστε του να επιλέξει το κατάλληλο αντικείμενο για την ώρα του φαγητού.	Η κατανόηση της κατάλληλης χρήσης των αντικειμένων και ο εντοπισμός των αντικειμένων που χρειάζονται για την ολοκλήρωση δραστηριοτήτων, διευκολύνει τη συμμετοχή στο παιχνίδι, στην αυτοφροντίδα και στις μαθησιακές δραστηριότητες.	- Οργανώστε τα αντικείμενα προσωπικής υγιεινής του παιδιού (βούρτσας, οδοντόβουρτσας, σαπούνι) σε ένα μέρος, ώστε το παιδί να μπορεί εύκολα να ανακτήσει και να χρησιμοποιήσει τα επιθυμητά αντικείμενα. - Βάλτε ετικέτες ή χρησιμοποιήστε εικόνες για να βοηθήσετε το παιδί να εντοπίσει αντικείμενα σε συρτάρια / κάδους/ κουτιά αποθήκευσης. - Ζητήστε από το παιδί να βοηθήσει με τις δουλειές του σπιτιού, ανακτώντας (ή φέρνοντας) τα αντικείμενα που χρειάζονται για τις εργασίες (π.χ. ένα πανί για να καθαρίσει το τραπέζι). - Ζητήστε από το παιδί να βοηθήσει να βρείτε και να πάρετε αντικείμενα από μια λίστα στο κατάστημα. - Ζητήστε από το παιδί να αναγνωρίσει και να εντοπίσει τα αντικείμενα που χρειάζονται για μια έξοδο (π.χ. μπουφάν,

						παπούτσια και καπέλο).
Προσανατολισμός στο Περιβάλλον	Το παιδί εμφανίζει μία ικανότητα να αλληλεπιδρά και να προσαρμόζεται με το περιβάλλον.	• Δείχνει επίγνωση για • Αναζητά πληροφορίες • Αναγνωρίζει • Στρέφεται σε • Αλληλεπιδρά • Προσανατολίζεται • Ανταποκρίνεται • Παρακολουθεί • Προσαρμόζεται • Τροποποιεί • Συγκρατεί • Εντοπίζει • Προσδιορίζει	• Το παιδί θα αναγνωρίζει τις πινακίδες οδικής ασφάλειας και θα ανταποκρίνεται κατάλληλα (διάβαση πεζών, πινακίδα στοπ) στο 75% των περιπτώσεων με λεκτικές υποδείξεις. • Το παιδί θα ανταποκρίνεται στο όνομά του όταν το φωνάζουν, κοιτάζοντας τη δασκάλα όταν εκείνη λέει το όνομά του κατά τη λήψη των παρουσιών.	• Παίξτε μια δραστηριότητα «λύσε το μυστήριο» που απαιτεί από το παιδί να συγκεντρώσει «στοιχεία» από το περιβάλλον για να λύσει έναν γρίφο. • Ζητήστε από το παιδί να ολοκληρώσει μια διαδρομή με εμπόδια. Στη συνέχεια, για να ενθαρρύνετε το παιδί να παρατηρήσει και να ανταποκριθεί σε αλλαγές στο περιβάλλον, τροποποιήστε ένα από τα βήματα (π.χ. προσθέστε σκαλοπάτια, αντικαταστήστε τη σφήνα με ένα βαρέλι).	• Η παρατήρηση και η ανταπόκριση σε πληροφορίες του περιβάλλοντος υποστηρίζει την ασφάλειά και προσαρμοστική εκτέλεση έργου.	• Παίξτε παιχνίδια όπως το «Βλέπω, βλέπω.. κάτι πράσινο» για να ενθαρρύνετε την επίγνωση του περιβάλλοντος. • Περιγράψτε τη θέση αντικειμένων χρησιμοποιώντας προθετικές φράσεις / τοπικούς προσδιορισμούς (δίπλα στην πράσινη καρτέλα, κάτω από το τραπέζι, πάνω στο κόκκινο πάτο).
Σχεδιασμός & Λήψη Αποφάσεων	Το παιδί είναι ικανό να εκτιμήσει εναλλακτικές επιλογές, να αποφασίσει ένα σχέδιο, καθώς και να εστιάσει παραμένοντας στο επιλεγθέν σχέδιο για να το υλοποιήσει.	• Διεκπεραιώσει • Σχεδιάζει • Συγκεντρώνεται • Αποφασίζει • Δεσμεύεται • Ολοκληρώνει • Συνεχίζει • Ξεκινάει • Διαλέγει • Επιλέγει	• Το παιδί θα διεκπεραιώσει ένα σχέδιο 3 βημάτων για να ολοκληρώσει μια απαιτούμενη δραστηριότητα, σε 6 εβδομάδες. • Το παιδί θα σχεδιάσει και θα αποφασίσει ανεξάρτητα πώς να διακοσμήσει μια καλλιτεχνική εργασία.	• Ζητήστε από το παιδί να σχεδιάσει μια διαδρομή με εμπόδια 5 βημάτων για να την ολοκληρώσει μια ομάδα στη θεραπεία. • Ζητήστε από το παιδί να δομήσει τη σειρά των δραστηριοτήτων για μια συνεδρία, χρησιμοποιώντας και ακολουθώντας ένα οπτικό πρόγραμμα.	• Η ικανότητα ενός παιδιού να αξιολογεί και να αποφασίζει σχέδια δράσης, και να φέρνει εις πέρας αυτά τα σχέδια: • διευκολύνει την κατευθυνόμενη από το παιδί εμπλοκή σε δραστηριότητες.	• Υποστηρίξτε το σχέδιο του παιδιού να ετοιμάσει το σακιδίο του για το σχολείο από το προηγούμενο βράδυ, για να αποφύγει τη βιασύνη το πρωί. • Ζητήστε από το παιδί να σχεδιάσει μια δραστηριότητα για το Σαββατοκύριακο, την οποία θα κάνει με την οικογένεια. • Βοηθήστε το παιδί να χρησιμοποιήσει έναν χάρτη για να σχεδιάσει μια διαδρομή στο πάρκο χρησιμοποιώντας τα μέσα μαζικής μεταφοράς.

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Σχεδιασμός & Λήψη Αποφάσεων (συνέχεια)		- Χρησιμοποιεί στρατηγικές - Επικεντρώνεται - Θέτει σε σειρά		Ζητήστε από το παιδί να επιλέξει μια συνταγή για να φτιάξει ή ένα μοντέλο (π.χ. μια κατασκευή) για να συναρμολογήσει. Στη συνέχεια, υποστηρίξτε το παιδί στο να διαβάσει τις οδηγίες και να ακολουθήσει τα βήματα για να ολοκληρώσει τη δραστηριότητα.	- επιτρέπει στο παιδί να δει τον αντίκτυπο των αποφάσεών του, γεγονός που μπορεί να αυξήσει την αυτοτελεσματικότητά του. - δίνει τη δυνατότητα στο παιδί να εκπληρώνει αποτελεσματικά τις ευθύνες του.	Ζητήστε από το παιδί να σχεδιάσει μια οικογενειακή έξοδο στον κινηματογράφο, αναζητώντας τις ώρες προβολής στην εφημερίδα.
Επίλυση Προβλήματος	Το παιδί εμφανίζει την κατάλληλη ικανότητα να αναγνωρίζει και αποκρίνεται σε προβλήματα όταν προκύπτουν.	- Προβλέπει - Προσαρμόζεται - Επιλύει - Αναζητάει συμβουλή - Βρίσκει λύσεις - Προσδιορίζει - Δημιουργεί/Δοκιμάσει λύσεις - Γενικεύει - Αναγνωρίζει - Αποφασίζει - Παρατηρεί - Απαντάει	- Το παιδί θα λύσει ένα πρόβλημα χρησιμοποιώντας μια γνωστική στρατηγική 1 στις 3 ευκαιρίες, με λεκτικές υπενθυμίσεις, σε 3 εβδομάδες. - Το παιδί θα καθορίσει τον σωστό τρόπο για να τοποθετήσει ένα κομμάτι παζλ μετά από αρκετές προσπάθειες.	- Διδάξτε στο παιδί ένα ακρωνύμιο που θα το βοηθήσει να θυμάται τα βήματα μιας στρατηγικής επίλυσης προβλημάτων. - Παρέχετε ευκαιρίες στο παιδί να βρει λύσεις σε προβλήματα μέσα σε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον, όταν είναι βουλητικά έτοιμο. - Παρέχετε νέες δραστηριότητες και βοηθήστε το παιδί να εντοπίσει τις δυσκολίες και να συζητήσει τις πιθανές λύσεις.	- Τα παιδιά που εντοπίζουν τα προβλήματα, μπορούν στη συνέχεια να εργαστούν ώστε να ανταποκριθούν κατάλληλα σε αυτά τα προβλήματα. - Η εφαρμογή δεξιοτήτων επίλυσης προβλημάτων υποστηρίζει την αποτελεσματική, αποδοτική και ασφαλή εκτέλεση δραστηριοτήτων στο σπίτι, στο σχολείο και στην κοινότητα.	- Το παιδί χάνει το σχολικό λεωφορείο μία φορά την εβδομάδα· βοηθήστε το παιδί να εντοπίσει τι θα μπορούσε να γίνει διαφορετικά για να μείνει εντός προγράμματος. - Υποστηρίξτε το παιδί κάνοντας καταγισμό ιδεών για την εύρεση λύσεων όταν «κολλάει» σε μια άσκηση για το σπίτι, αντί να του δίνετε έτοιμη τη λύση. - Κάντε ερωτήσεις για να διευκολύνετε τον εντοπισμό προβλημάτων και λύσεων (Γιατί νομίζεις ότι αυτό δεν λειτουργεί; Τι μπορεί να συμβεί αν δοκιμάσουμε αυτό; Τι θα μπορούσες να κάνεις διαφορετικά;).
Στάση και Κινητικότητα	Οι κινητικές δεξιότητες του παιδιού προάγουν στη στάση σώματος, την κινητικότητα και τη συνολική εκτέλεση έργου.	- Διατηρεί - Κινείται - Δείχνει στατική σταθερότητα - Μεταβαίνει - Μεταφέρει - Περιπατεί - Βαδίζει - Μετακινείται σε αμαξίδιο - Στέκεται σε όρθια θέση	Το παιδί θα διατηρήσει όρθια καθιστή θέση σε ένα τραπέζι για 5 λεπτά, προκειμένου να συμμετάσχει σε μια δραστηριότητα με συνομηλίκους.	- Παρέχετε σωματική υποστήριξη κατά τη διάρκεια μιας απαιτητικής δραστηριότητας, ώστε το παιδί να μπορεί να διατηρήσει μια όρθια στάση. - Παρέχετε ασκήσεις εύρους κίνησης, ισορροπίας και ενδυνάμωσης.	Ένα παιδί πρέπει να είναι σε θέση να τοποθετεί βέλτιστα και να κινεί το σώμα του (με ή χωρίς υποστηρίξεις / βοηθήματα) προκειμένου να εκτελεί δραστηριότητες κατά τη διάρκεια της ημέρας.	Ενθαρρύνετε το παιδί στο σπίτι να εξασκηθεί στην κίνηση ή στη διατήρηση της στάσης του σώματος κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων (βάλτε το να καθίσει/ξαπλώσει στο πάτωμα ενώ βλέπει τηλεόραση, αντί σε μια καρέκλα με υποστήριξη, για μικρά χρονικά διαστήματα).

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Στάση και Κινητικότητα (συνέχεια)		- Μπουσουλάει - Ισορροπεί - Στέκεται - Τοποθετεί το σώμα - Περιστρέφει το σώμα του	Χρησιμοποιώντας πατερίτσες, το παιδί θα μεταβεί ανεξάρτητα από το θρανίο της στον χώρο του φαγητού.			- Χρησιμοποιήστε προσαρμοσμένα καθίσματα κατά τη διάρκεια των γευμάτων. - Κατά το ντύσιμο, ζητήστε από το παιδί να σταθεί ή να καθίσει στη γωνία του δωματίου του για να του παρέχεται ισορροπία και σταθερότητα. - Ζητήστε από το παιδί να καθίσει σε μια ποικιλία αντικειμένων για να προκαλέσετε και να προωθήσετε τη σταθερότητα της στάσης του σώματος.
Συντονισμός	Το παιδί παρουσιάζει αποτελεσματικές κινήσεις αδρής και λεπτής κινητικότητας κατά τις δραστηριότητες	- Συντονίζει - Χειρίζεται - Κινείται αποτελεσματικά - Ολοκληρώνει - Πραγματοποιεί συλλήψεις και αφέσεις - Εισαγάγετε δράση λεπτής κινητικότητας (γράφει, ντριμπλάρει, κ.λπ.) - Χειρίζεται	- Το παιδί θα πάρει αποτελεσματικά με το κουτάλι τρεις κουταλιές δημητριακά και θα τις φέρει στο στόμα του με ελάχιστο χύσιμο (ή διαρροή / λέρωμα) σε 4 εβδομάδες. - Το παιδί θα συλλάβει και θα μετακινήσει με επιτυχία νομίσματα σε σωρούς κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας καταμέτρησης.	- Παρέχετε σωματική καθοδήγηση για να καθοδηγήσετε τις κινήσεις. - Προσαρμόστε τα εργαλεία / το περιβάλλον για να αυξήσετε την αποδοτική και αποτελεσματική κίνηση (π.χ. ψαλίδι για αριστερόχειρες, σταθμισμένο κουτάλι / κουτάλι με επιπλέον βάρος). - Παρέχετε ασκήσεις ενδυνάμωσης ή επιδεξιότητας και ευκαιρίες για εξάσκηση. - Εναλλάσσετε μεταξύ ελεγχόμενων (στατικών) και δυναμικών κινητικών δραστηριοτήτων, για να παρέχετε στο παιδί μια ποικιλία κινητικών προκλήσεων (π.χ. κόψιμο χαρτιού με ψαλίδι έναντι του να παίζει «πιάσιμο» της μπάλας με έναν συνομήλικο).	- Οι περισσότερες δραστηριότητες περιλαμβάνουν και/ή απαιτούν συντονισμό της κίνησης. - Η επιτυχής συμμετοχή στο παιχνίδι, στην αυτοφροντίδα και στις μαθησιακές δραστηριότητες υποστηρίζεται από την ικανότητα χειρισμού αντικειμένων και συντονισμού των κινήσεων.	- Επιτρέψτε στο παιδί να εξασκήσει τον συντονισμό των κινήσεων κατά τη διάρκεια καθημερινών δραστηριοτήτων (αντί να ταΐζετε το παιδί, επιτρέψτε του να προσπαθήσει, παρόλο που αυτή θα είναι μια δραστηριότητα που θα προκαλέσει ακαταστασία / παρόλο που θα λερωθεί). - Εγγράψτε το παιδί σε μια φυσική δραστηριότητα εκτός σχολείου (χορό ή κολύμβηση). - Παίξτε μπάλα με το παιδί· ξεκινήστε κυλώντας και αναπηδώντας την (ή σκάζοντάς την κάτω), μετά προχωρήστε στις ρίψεις και το πιάσιμο· ξεκινήστε με μια μεγαλύτερη μπάλα και μειώστε το μέγεθος της μπάλας καθώς αυξάνεται ο συντονισμός (του παιδιού).
Δύναμη	Το παιδί εμφανίζει επαρκή μυϊκή δύναμη κατά τις δραστηριότητες λεπτής και αδρής κινητικότητας.	- Δείχνει επαρκή δύναμη - Σηκώνει	Το παιδί θα ανασηκώσει και θα διατηρήσει το κεφάλι του σε όρθια θέση για 5 λεπτά, ενώ συμμετέχει σε παιχνίδι χρησιμοποιώντας μια υποστηρίξιμη καθιστή θέση, σε 4 εβδομάδες.	Παρέχετε σωματική υποστήριξη κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων που απαιτούν έντονη μυϊκή προσπάθεια.	Η (μυϊκή) δύναμη υποστηρίζει τη συμμετοχή ενός παιδιού, επιτρέποντάς του να κινήσει το σώμα του στον χώρο και να χειριστεί αντικείμενα κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.	Παρέχετε ευκαιρίες στο παιδί να εξασκηθεί στην αύξηση της (μυϊκής) δύναμης κατά τη διάρκεια των καθημερινών δραστηριοτήτων στο σπίτι (κουβαλώντας τα ψώνια, σπρώχνοντας το καλάθι των απλύντων, μεταφέροντας φαγητό/πιάτα στο τραπέζι και/ή μετακινώντας έπιπλα).

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Δύναμη (συνέχεια)		• Μετακινείται • Μεταφέρει • Συλλαμβάνει • Κρατάει • Σηκώνει • Κουβαλάει • Μεταβιβάζει • Σπρώχνει • Πιέζει • Γραπώνει	• Το παιδί θα ενεργοποιήσει ανεξάρτητα τον διακόπτη, πατώντας (τον) με επαρκή δύναμη.	• Παρέχετε ασκήσεις ενδυνάμωσης και ευκαιρίες για εξάσκηση. • Χρησιμοποιήστε τη βαρύτητα για να κλιμακώσετε την ποσότητα του έργου που χρειάζεται να κάνει το παιδί, ώστε να μην προκαλέσετε κόπωση στον μυ κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας.		• Ζητήστε από το παιδί να φτιάξει ένα οχυρό (ή σκηνή / καταφύγιο) ή μια διαδρομή με εμπόδια (ή στίβο μάχης) με βαριά μαξιλάρια, έπιπλα και άλλα οικιακά αντικείμενα
Ενέργεια/ Αντοχή	Το παιδί είναι ικανό να διατηρήσει ένα κατάλληλο επίπεδο ενέργειας για να συμμετέχει σε έργα.	• Αντέχει • Δεν δείχνει κόπωση • Διατηρεί την ενέργεια του • Επιμένει • Προσαρμόζει • Ρυθμίζει • Διατηρεί σταθερό ρυθμό	• Το παιδί θα διατηρήσει όρθια στάση κατά τη διάρκεια μιας δραστηριότητας για 5 λεπτά πριν εμφανίσει σημάδια κόπωσης. • Το παιδί θα διατηρήσει την ενέργειά του χρησιμοποιώντας αισθητηριακές στρατηγικές, προκειμένου να ολοκληρώσει μια δραστηριότητα γραφής.	• Οργανώστε τις δραστηριότητες ώστε να αυξάνετε σταδιακά τις απαιτήσεις προς το παιδί. • Για παιδιά με δυσκολία στη ρύθμιση ενέργειας, χρησιμοποιήστε στρατηγικές και προγράμματα αυτοεπίγνωσης. • Παρέχετε ασκήσεις ενδυνάμωσης για να υποστηρίξετε την αυξημένη αντοχή όπου ενδείκνυται, και αυξήστε σταδιακά τις προσδοκίες για τη διάρκεια ενασχόλησης στις δραστηριότητες. • Δουλέψτε με το παιδί για να κατηγοριοποιήσετε τις δραστηριότητες σε διεγερτικές και χαλαρωτικές, και βοηθήστε το παιδί να επιλέξει δραστηριότητες σύμφωνα με τις ανάγκες του (αν το παιδί έχει χαμηλή ενέργεια, επιλέξτε μια διεγερτική δραστηριότητα).	• Ένα παιδί θα έχει βέλτιστη απόδοση εάν: • είναι ξύπνιο και σε εγρήγορση • μπορεί να ηρεμήσει το σώμα του για να εστιάσει στις δραστηριότητες.	• Τροποποιήστε τις δραστηριότητες έτσι ώστε να μπορούν να ολοκληρωθούν πριν το παιδί εμφανίσει σημάδια κόπωσης. • Αυξήστε σταδιακά τη διάρκεια της δραστηριότητας. • Ενσωματώστε οικογενειακό χρόνο "άσκησης" στην εβδομαδιαία ρουτίνα. • Διαμορφώστε ένα "ήσυχο δωμάτιο" που το παιδί μπορεί να χρησιμοποιήσει για να ρυθμίσει το επίπεδο ενέργειάς του.

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Φυσικός Χώρος	Η διάταξη και διαρρύθμιση του φυσικού χώρου (στο σπίτι, στην κοινότητα, στο σχολείο και/ή στο νοσοκομείο) υποστηρίζει τη συμμετοχή του παιδιού.	• Παρέχει • Είναι προσβάσιμο • Υποστηρίζει • Διαθέτει χώρους για • Ο περιβάλλον χώρος είναι ασφαλής • Διεγείρει • Προσδιορίζει	• Με τη βοήθεια της οικογένειας και του θεραπευτή, το παιδί θα εντοπίσει 3 χώρους στο σπίτι ή στην κοινότητα που είναι μη ασφαλείς ή δύσκολοι στη μετακίνηση, και θα προτείνει μι προσαρμογή που θα επέτρεπε πιο επιτυχή και ασφαλή συμμετοχή.	• Παρέχετε στην οικογένεια προτάσεις για τροποποιήσεις κατοικίας, ώστε να κάνετε το σπίτι ασφαλές και προσβάσιμο. • Εξερευνήστε διαφορετικές τοποθεσίες της κοινότητας (πάρκο ή παιδική χαρά) για να εντοπίσετε ζητήματα προσβασιμότητας· βρείτε λύσεις μαζί με τους γονείς και το παιδί. • Συμβουλευτείτε τον παιδικό σταθμό ή τον δάσκαλο/τη δασκάλα για να εντοπίσετε ζητήματα προσβασιμότητας και πιθανές τροποποιήσεις (ή προσαρμογές).	• Οι χώροι που είναι προσβάσιμοι και ασφαλείς: • παρέχουν στο παιδί αυξημένες ευκαιρίες για εξερεύνηση και ενασχόληση. • επιτρέπουν στο παιδί να νιώθει την αίσθηση της αποτελεσματικότητας και της επάρκειας των ενεργειών και των δεξιοτήτων του.	• Δημιουργήστε ασφαλείς χώρους παιχνιδιού όπου απαιτείται (ή χρειάζεται) ελάχιστη επίβλεψη και βοήθεια. • Κρατήστε τα παιχνίδια και τα αντικείμενα εντός εμβέλειας στον χώρο παιχνιδιού του. • Διαρρυθμίστε τα έπιπλα ώστε να δημιουργήσετε έναν ελκυστικό (ή φιλόξενο) «χώρο παιχνιδιού». • Ενημερωθείτε για τους νόμους και τις πολιτικές προσβασιμότητας.
Φυσικοί Πόροι	Διαθεσιμότητα του εξοπλισμού, καταλληλότητα των αντικειμένων παιχνιδιού/μάθησης, μετακινήσεις και άλλοι υποστηρικτικοί πόροι (στο σπίτι, στην κοινότητα, στο σχολείο και/ή στο νοσοκομείο).	• Διαθέτει πρόσβαση σε • Μετακίνηση • Πηγές • Αποκτά • Προσαρμοστικός • εξοπλισμός • Κατάλληλα υλικά • Ασφαλή αντικείμενα • Προσδιορίζει	• Με τη βοήθεια της οικογένειας και του θεραπευτή, το παιδί θα εντοπίσει και θα αποκτήσει ένα προσαρμοστικό βοήθημα που θα βοηθήσει το παιδί στις δραστηριότητες γραφής.	• Δοκιμάστε μια ποικιλία προσαρμοστικών εργαλείων, προκειμένου να εντοπίσετε το καταλληλότερο βοήθημα για το παιδί. • Συνηγορήστε υπέρ της οικογένειας για την απόκτηση του απαραίτητου εξοπλισμού και των (απαιτούμενων) πόρων. • Βοηθήστε την οικογένεια να εντοπίσει και να αποκτήσει το καλύτερο κάθισμα που θα χρησιμοποιεί το παιδί κατά τη διάρκεια της μελέτης. • Συνεργαστείτε με την οικογένεια για να εντοπίσετε τα κατάλληλα παιχνίδια/δραστηριότητες, δεδομένων των ικανοτήτων και της ηλικίας του παιδιού. • Φέρτε το παιδί σε επαφή με έναν «συνομήλικο υποστηρικτή»	• Τα κατάλληλα αντικείμενα, ο εξοπλισμός και οι άλλοι πόροι βοηθούν το παιδί να καλύψει της απαιτήσεις έργου και να το εκτελέσει αποδοτικά και αποτελεσματικά.	• Αναζητήστε και χρησιμοποιήστε κοινοτικούς πόρους. • Συνεργαστείτε με τον θεραπευτή για να εντοπίσετε • αντικείμενα που είναι κατάλληλα για το παιδί και από πού θα τα προμηθευτείτε. • Δοκιμάστε να χρησιμοποιήσετε προσαρμοστικό εξοπλισμό που αυξάνει την ανεξαρτησία και • την ασφάλεια κατά τη διάρκεια των ρουτινών αυτοφροντίδας του παιδιού.

Κοινωνικές Ομάδες	Οι ενέργειες και οι αντιλήψεις των άλλων ανθρώπων, των γονέων, δασκάλων, συνομηλίκων, περιθαλπόντων υποστηρίζουν τη συμμετοχή του παιδιού σε έργα.	• Ενθαρρύνει • Στηρίζει • Παρέχει ευκαιρίες για • Διαβεβαιώνει • Ενεργοποιεί	• Το παιδί θα κατονομάσει 3 συγκεκριμένες ενέργειες που μπορεί να κάνει η οικογένειά του, για να υποστηρίξει την επιτυχή απόδοσή του σε μια οικιακή εργασία.	• Συνεργαστείτε με το παιδί και την οικογένεια για να εντοπίσετε κοινωνικούς οργανισμούς / φορείς της κοινότητας (π.χ. δημοτικά προγράμματα ή υπηρεσίες πάρκων) που παρέχουν ομαδικές δραστηριότητες ελεύθερου χρόνου (ή αναψυχής), οι οποίες παρουσιάζουν ενδιαφέρον για το παιδί / την οικογένεια.	• Η νοοτροπία και οι ευκαιρίες που παρέχονται από τους ανθρώπους γύρω από το παιδί, επηρεάζουν τη συμμετοχή αυτού του παιδιού.	• Παρακολουθήστε και συμπεριληφθείτε σε θεραπευτικές συνεδρίες. • Οργανώστε ομάδες παιχνιδιού με άλλα παιδιά στη γειτονιά σας.
-------------------	--	--	--	--	--	---

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Κοινωνικές Ομάδες (συνέχεια)				• Συνεργαστείτε τον παιδικό σταθμό, το σχολείο και/ή τους γονείς του παιδιού σχετικά με τη σημασία των θετικών και υποστηρικτικών στάσεων όταν δουλεύουν με το παιδί. • Συνεργαστείτε με τους γονείς και/ή τους δασκάλους σχετικά με τη διαφοροποίηση του επιπέδου βοήθειας που παρέχεται για την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, ανάλογα με τις δεξιότητες του παιδιού.	• Τα άτομα παρέχουν ευκαιρίες για συμμετοχή όταν παρέχεται στο παιδί το κατάλληλο επίπεδο υποστήριξης, δεδομένων των ικανοτήτων αυτού του παιδιού.	• Μοιραστείτε τους στόχους του παιδιού με το ευρύτερο οικογενειακό περιβάλλον και συζητήστε τρόπους με τους οποίους μπορούν να συμβάλουν στο να βοηθήσουν το παιδί να πετύχει αυτούς τους στόχους.
Απαιτήσεις Έργου	Οι προσδοκίες και οι προϋποθέσεις των δραστηριοτήτων (κοινωνικές δραστηριότητες και ελεύθερου χρόνου, βασικές και σύνθετες δραστηριότητες καθημερινής ζωής, σχολική εργασία) είναι σύμφωνες με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του παιδιού, καθώς προάγουν τη συμμετοχή.	• Οι προσδοκίες ταιριάζουν • Οι δεξιότητες ταιριάζουν • Χρόνος • Διαβαθμισμένες • Προσαρμοσμένες • Προσδιορίζει	• Το παιδί θα μάθει να κλείνει τα παπούτσια του με βέλκρο (αντί να δένει τα κορδόνια) χωρίς βοήθεια, προκειμένου να υπάρξει αντιστοιχία των ικανοτήτων του παιδιού με τις απαιτήσεις του έργου.	• Τροποποιήστε τις δραστηριότητες ώστε να έχουν έναν βαθμό δυσκολίας, αλλά ταυτόχρονα εφικτές για το παιδί. • Τροποποιήστε τον χρόνο, τον αριθμό των βημάτων ή τις προσδοκίες της δραστηριότητας ώστε να ταιριάζουν στις δεξιότητες και τις ικανότητες του παιδιού. • Συνεργαστείτε με το παιδί και την οικογένεια για να εντοπίσετε κοινοτικούς οργανισμούς / φορείς της κοινότητας (π.χ. δημοτικά πάρκα) που παρέχουν προσβάσιμες δραστηριότητες, οι οποίες παρουσιάζουν ενδιαφέρον για το παιδί / την οικογένεια.	• Οι δραστηριότητες που ταιριάζουν στις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα ενός παιδιού, θα: • υποστηρίξουν τη συμμετοχή. • επιτρέψουν σε ένα παιδί να δουλέψει πάνω στη βελτίωση / ανάπτυξη των δεξιοτήτων του. • Όταν οι δραστηριότητες έχουν πολύ υψηλές ή πολύ χαμηλές απαιτήσεις, η απόδοση ενός παιδιού περιορίζεται.	• Όποτε είναι δυνατόν, αντί να βοηθήσετε το παιδί να ολοκληρώσει μια δραστηριότητα, παρέχετε επιπλέον χρόνο, έτσι ώστε το παιδί να μπορέσει να ολοκληρώσει ανεξάρτητα το έργο με τον δικό του ρυθμό. • Παρέχετε υποστήριξη όσο είναι απαραίτητο για τις δραστηριότητες, αλλά όταν είναι δυνατόν, επιτρέψτε στο παιδί να κάνει τα δύο πρώτα ή τα δύο τελευταία βήματα ανεξάρτητα (όταν δένετε τα παπούτσια, αφήστε το παιδί να τραβήξει τις θηλίες για να κάνει τον κόμπο). • Μορφοποιήστε τις προσδοκίες για τις δουλειές του σπιτιού ώστε να ανταποκρίνονται στην ικανότητα του παιδιού· τροποποιήστε (εκ νέου) καθώς οι ικανότητες αλλάζουν (χρησιμοποιήστε ένα σκουπάκι χειρός αντί για μια βαριά ηλεκτρική σκούπα).

Αντικείμενο ΣΠΕΠ	Ορισμός Αντικειμένου	Λέξεις Κλειδιά	Παράδειγμα Στοχοθεσίας	Στρατηγικές Παρέμβασης	Θεωρητική Συλλογιστική	Συμπερίληψη Οικογένειας
Οικογενειακή Ρουτίνα	Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού υποστηρίζει τη συμμετοχή του σε έργα.	• Ταυριάζει • Είναι δομημένο • Είναι οργανωμένο • Ενεργοποιεί • Ενθαρρύνει • Προγραμματίζει • Παρέχει ευκαιρίες για • Αναπτύσσει • Εφαρμόζει • Προσδιορίζει	• Η οικογένεια θα προσδιορίσει και θα εφαρμόσει μία ρουτίνα που παρέχει στο παιδί την ευκαιρία να συμμετάσχει σε δραστηριότητες αυτοφροντίδας.	• Δώστε στο παιδί την ευκαιρία να εξασκηθεί στη συμμετοχή σε ρουτίνες κατά τη διάρκεια των θεραπευτικών συνεδριών. • Συμβουλευστε τους γονείς σχετικά με τρόπους με τους οποίους οι ρουτίνες του σπιτιού μπορούν να υποστηρίξουν τη συμμετοχή. • Συνεργαστείτε με τους γονείς για να εντοπίσετε τις φάσεις της ημέρας που είναι δύσκολα για το παιδί τους, καθώς και τρόπους για να προσαρμόσετε τη ρουτίνα.	• Η συμμετοχή ενός παιδιού υποστηρίζεται μέσω της δομής και των ρουτινών, επειδή γνωρίζει τι να περιμένει και τι αναμένεται από αυτό.	• Προσπαθήστε να τρώτε βραδινό την ίδια ώρα κάθε μέρα και αναθέστε αρμοδιότητες σε κάθε μέλος της οικογένειας (το παιδί στρώνει το τραπέζι, ο αδερφός του σερβίρει τα ροφήματα / βάζει το νερό). • Καθιερώστε μια εβδομαδιαία ώρα για να ασχοληθείτε με χόμπι/ενδιαφέροντα, κατά τη διάρκεια της οποίας η τηλεόραση είναι κλειστή.

Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού (ΣΠΕΠ)

Ονοματεπώνυμο: Κωδικός: Ημερομηνία Γέννησης: Ηλικία: Ημερομηνία Αξιολόγησης: Λόγος Παραπομπής:	Αξιολογητής: Υπογραφή: Αρχική Αξιολόγηση Επαναξιολόγηση Ολοκλήρωση Πλαίσιο Αξιολόγησης:
---	--

Βασικές Πληροφορίες

Πρόσωπο αναφοράς παιδιού:
Πού διαβιέει το παιδί:
Υπόλοιπα μέλη που μένουν στην ίδια οικία:
Πληροφορίες από το σχολικό περιβάλλον:
Σχόλια:

Ε	Ενθαρρύνει	Ενθαρρύνει τη συμμετοχή στο έργο.
Ρ	Ρυθμίζει	Ρυθμίζει τη συμμετοχή στο έργο.
Γ	Γίνεται εμπόδιο	Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στο έργο.
Ο	Οδηγεί σε αποκλεισμό	Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στο έργο.

Ανάλυση των Δυνατοτήτων και των Προκλήσεων

--

Σύνοψη Βαθμολογιών:

Βούληση				Συνήθειες				Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης				Δεξιότητες Επεξεργασίας				Κινητικές Δεξιότητες				Περιβάλλον				
Εξεράνιση	Έκφραση Ευχαρίστησης	Προτιμήσεις & Επιλογές	Απόκριση στην Πρόκληση	Καθημερινές Δραστηριότητες	Απόκριση στις μεταβάσεις	Ρουτίνες	Ρόλοι	Μη λεκτική επικοινωνία	Λεκτική/Φωνητική Έκφραση	Συζήτηση	Σχέσεις	Κατανόηση και χρήση αντικειμένων	Προσανατολισμός στο Περιβάλλον	Σχεδιασμός & Λήψη Αποφάσεων	Επίλυση Προβλήματος	Στάση σώματος & Κινητικότητα	Συντονισμός	Δύναμη	Ενέργεια/Αντοχή	Φυσικός χώρος	Φυσικοί πόροι	Κοινωνικές ομάδες	Απαιτήσεις Έργου	Ρουτίνες Οικογένειας
Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐	Ε ☐
Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐	Ρ ☐
Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐
Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐	Ο ☐

ΒΟΥΛΗΣΗ**Εξερεύνηση**

Το παιδί συμμετέχει σε οπτική, ακτική και/ή στοματική εξερεύνηση αντικειμένων, προσώπων και του περιβάλλοντος.

E ☐	Το παιδί αυθόρμητα ξεκινάει και διατηρεί την εξερεύνηση του περιβάλλοντος.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί χρειάζεται περιστασιακές ενδείξεις, ενθάρρυνση ή υποστήριξη για να ξεκινήσει και να διατηρήσει την εξερεύνηση του περιβάλλοντος.	
Γ ☐	Το παιδί χρειάζεται ουσιαστική υποστήριξη, ενδείξεις ή ενθάρρυνση για να ξεκινήσει και να διατηρήσει συμπεριφορές εξερεύνησης.	
O ☐	Το παιδί δεν ανταποκρίνεται ή αλληλεπιδρά σε σωματικό ή κοινωνικό ερέθισμα.	

Έκφραση ευχαρίστησης

Το παιδί επιδεικνύει ικανοποίηση σε δραστηριότητες και/ή το αποτέλεσμα των ενεργειών τους.

E ☐	Το παιδί αυθόρμητα εκφράζει ευχαρίστηση κατά τη διάρκεια και/ή με το πέρας μίας δραστηριότητας.	Σχόλια:
P ☐	Η επίδειξη ικανοποίησης και ευχαρίστησης είναι κάπως περιορισμένη κατά τη διάρκεια και/ή με το πέρας της δραστηριότητας.	
Γ ☐	Κατά τη συμμετοχή σε δραστηριότητες, το παιδί ίσως επιδεικνύει μερική ευχαρίστηση, συνήθως μαζί άγχος και ματαίωση.	
O ☐	Το παιδί συνέχεια εκφράζει άγχος και/ή ματαίωση όταν συμμετέχει σε δραστηριότητες.	

Προτιμήσεις & Επιλογές

Το παιδί επιλέγει ή επιδεικνύει μία καθαρή αίσθηση των αρεσκειών και των δυσαρεσκειών του απέναντι σε συγκεκριμένα αντικείμενα, γεγονότα ή ανθρώπους.

E ☐	Το παιδί επιδεικνύει ισχυρή αίσθηση προτίμησης σε μία ποικιλία αντικειμένων, δραστηριοτήτων ή ατόμων.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί διστάζει όταν του δίνονται επιλογές/χρειάζεται υποδείξεις και προτάσεις για να δείξει προτίμηση ή να κάνει μία επιλογή, αλλά είναι ικανό να επιλέξει με υποστήριξη.	
Γ ☐	Το παιδί συχνά βασίζεται σε άλλους για να κάνει επιλογές και είναι αβέβαιο των δικών του προτιμήσεων.	
O ☐	Το παιδί δεν επιλέγει και/ή δε φαίνεται να έχει προτιμήσεις για αντικείμενα, δραστηριότητες ή ανθρώπους.	

Απόκριση στην Πρόκληση

Το παιδί συμμετέχει σε νέες δραστηριότητες και/ή δέχεται ευκαιρίες να επιτύχει περισσότερα, ή συμμετέχει υπό προϋποθέσεις περισσότερων απαιτήσεων.

E ☐	Το παιδί αυθόρμητα αναζητάει και επιμένει σε νέες και πιο απαιτητικές δραστηριότητες.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί αυθόρμητα επιχειρεί νέες και πιο απαιτητικές δραστηριότητες, αλλά ματαιώνεται εύκολα και/ή χρειάζεται ορισμένη υποστήριξη για να επιμένει σε αυτές.	
Γ ☐	Το παιδί συνήθως χρειάζεται σημαντική υποστήριξη για να συμμετέχει σε νέες και πιο απαιτητικές δραστηριότητες, καθώς και να ξεπεράσει τη ματαίωση επιμένοντας σε αυτές.	
O ☐	Το παιδί αποφεύγει νέες ή πιο απαιτητικές δραστηριότητες επειδή εμφανίζουν υψηλό επίπεδο ματαίωσης.	

ΣΥΝΗΘΕΙΕΣ

Καθημερινές Δραστηριότητες

Το παιδί γνωρίζει πως να ολοκληρώνει καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και είναι ικανό να συμμετέχει στην εκτέλεση αυτών των δραστηριοτήτων (βασικές και σύνθετες δραστηριότητες καθημερινής ζωής, όπως η ένδυση, η υγιεινή, η προετοιμασία γεύματος κλπ).

E ☐	Το παιδί γνωρίζει πως πραγματοποιούνται οι καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και είναι ικανό να συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί συνήθως χρειάζεται κατευθυντήριες οδηγίες και υποδείξεις για να κατανοήσει πως να κάνει καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και να συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.	
Γ ☐	Το παιδί εμφανίζει περιορισμένη κατανόηση του πως να κάνει καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και συνήθως χρειάζεται πολλαπλές υποδείξεις και σημαντική υποστήριξη για να συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.	
O ☐	Το παιδί δε γνωρίζει πως να κάνει καθημερινές δραστηριότητες φροντίδας εαυτού και δε συμμετέχει στην εκτέλεσή τους.	

Απόκριση στις Μεταβάσεις

Όταν ζητείται από έναν ενήλικα ή υποδεικνύεται από οτιδήποτε στο περιβάλλον, το παιδί είναι ικανό να τερματίζει μία δραστηριότητα και να εκκινήσει μία άλλη.

E ☐	Το παιδί είναι ικανό να μεταβεί μεταξύ των δραστηριοτήτων, επιδεικνύοντας τις κατάλληλες αλλαγές στο συναίσθημα και το επίπεδο διέγερσης.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί μερικές φορές χρειάζεται υποδείξεις και/ή υποστήριξη για να τερματίζει μία δραστηριότητα και να μεταβεί σε μία άλλη.	
Γ ☐	Το παιδί χρειάζεται πολλαπλές υποδείξεις και σημαντική υποβοήθηση κατά τη μετάβαση μεταξύ των δραστηριοτήτων.	
O ☐	Το παιδί είναι πολύ αναστατωμένο και/ή εξαγριώνεται από μεταβάσεις/ δεν εμφανίζει ικανότητα ρύθμισης του επιπέδου διέγερσης και του συναισθήματος απέναντι σε μία νέα δραστηριότητα.	

Ρουτίνες

Το παιδί έχει επίγνωση των ρουτινών και είναι ικανό να συμμετέχει αποτελεσματικά σε δομημένες καθημερινές ρουτίνες.

E ☐	Το παιδί εμφανίζει επίγνωση της σειράς και της δομής μίας τυπικής ρουτίνας και μπορεί να την προβλέπει, να την εκκινεί και/ή να συμμετέχει σε δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτές.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί χρειάζεται περιστασιακή υπόδειξη και ανακατεύθυνση για να συμμετέχει με την τυπική σειρά και δομή των ρουτινών της ζωής του.	
Γ ☐	Το παιδί δεν είναι συχνά ικανό να συμμετέχει στη σειρά και τη δομή των τυπικών ρουτινών.	
O ☐	Το παιδί δεν εμφανίζει επίγνωση της σειράς και της δομής των τυπικών ρουτινών/ δεν προβλέπει, συμμετέχει και/ή εκκινεί καθημερινές ρουτίνες.	

Ρόλοι

Το παιδί έχει επίγνωση των ρόλων του και/ή εμφανίζει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τις αντίστοιχες προσδοκίες των ρόλων.

E ☐	Το παιδί συνεχώς εμφανίζει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τους ρόλους του/μπορεί να περιγράψει με λόγια τι αναμένεται από τον ρόλο του ή να επιλέξει και να κάνει δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτόν.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί δεν υιοθετεί με συνέπεια συμπεριφορές σχετιζόμενες με τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των ρόλων του, αλλά θα εμφανίσει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τους ρόλους του με υποστήριξη.	
Γ ☐	Το παιδί χρειάζεται πολλαπλές υποδείξεις για να επιλέξει δραστηριότητες και να υιοθετήσει συμπεριφορές σχετιζόμενες με τις προσδοκίες και τις απαιτήσεις των ρόλων του.	

Ο ☐	Το παιδί δεν εμφανίζει επίγνωση των προσδοκιών που σχετίζονται με τους ρόλους του/δεν επιλέγει ή συμμετέχει σε δραστηριότητες που υποδεικνύουν μία αίσθηση του ανήκειν και επίγνωση των απαιτήσεων των ρόλων του.	
----------------------------	---	--

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ & ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ

Μη λεκτική επικοινωνία

Το παιδί εμφανίζει κατάλληλη και αποτελεσματική μη λεκτική επικοινωνία όπως εκφράσεις προσώπου, χειρονομίες, νεύματα, βλεμματική επαφή και ευχαρίστηση επικοινωνίας με άλλους στο κοινωνικό περιβάλλον.

E ☐	Το παιδί αυθόρμητα χρησιμοποιεί δεξιότητες μη λεκτικής επικοινωνίας για να ξεκινήσει και διατηρήσει αλληλεπίδραση με άλλους.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί χρησιμοποιεί μη λεκτική επικοινωνία, αλλά μόνο ως απάντηση στην παρακίνηση των άλλων από το περιβάλλον του.	
Γ ☐	Το παιδί χρησιμοποιεί πολύ περιορισμένη και/ή αναποτελεσματική χρήση μη λεκτικής επικοινωνίας κατά τις αλληλεπιδράσεις του.	
O ☐	Το παιδί δε χρησιμοποιεί μη λεκτική επικοινωνία κατά τις αλληλεπιδράσεις του.	

Λεκτική/Φωνητική Έκφραση

Το παιδί χρησιμοποιεί λεκτική/φωνητική έκφραση κατάλληλα και αποτελεσματικά.

E ☐	Το παιδί εκκινεί τη χρήση της λεκτικής/φωνητικής έκφρασης, ενώ εμφανίζει κατάλληλο τόνο, ένταση και ρυθμό.	Σχόλια:
P ☐	Όταν του ζητείται και/ή του υποδεικνύεται, το παιδί αποκρίνεται χρησιμοποιώντας λεκτική/φωνητική έκφραση αλλά δεν εκκινεί τέτοιου είδους έκφραση και/ή εμφανίζει ορισμένους περιορισμούς σχετικούς με τον τόνο, την ένταση και τον ρυθμό.	
Γ ☐	Το παιδί σπάνια χρησιμοποιεί λεκτική/φωνητική έκφραση και/ή εμφανίζει δυσκολία με τον τόνο, την ένταση ή τον ρυθμό κατά την έκφραση.	
O ☐	Το παιδί δεν είναι ικανό ή είναι απρόθυμο να χρησιμοποιήσει δεξιότητες λεκτικής/φωνητικής έκφρασης για να εκφραστεί.	

Συζήτηση

Το παιδί συμμετέχει σε κατάλληλη και αποτελεσματική συζήτηση με συνομηλίκους, δασκάλους, γονείς και θεραπευτές για να μοιραστεί και να ανταλλάξει πληροφορίες, ιδέες και συναισθήματα.

E ☐	Το παιδί αυθόρμητα ξεκινάει και διατηρεί συζήτηση με νόημα για να μεταφέρει συναισθήματα και/ή να μοιραστεί και να ανταλλάξει πληροφορίες και ιδέες.	Σχόλια:
P ☐	Με υποδείξεις και προτάσεις, το παιδί συμμετέχει σε συζήτηση με νόημα με το κοινωνικό του περιβάλλον.	
Γ ☐	Το παιδί εμφανίζει δυσκολία να συμμετέχει σε συζήτηση με νόημα με άλλους και μπορεί να είναι διστακτικό, απόμακρο ή απότομο κατά τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.	
O ☐	Το παιδί δεν μπορεί ή είναι απρόθυμο να συμμετέχει σε συζήτηση με άλλους/να εμφανίζει εξαιρετικά ακατάλληλη και ασύνδετη επικοινωνία κατά τη συζήτηση.	

Σχέσεις

Το παιδί διατηρεί κατάλληλες σχέσεις με το κοινωνικό του περιβάλλον.

E ☐	Το παιδί είναι κοινωνικό και αυθόρμητα προάγει τη συμμετοχή και τη συνεργασία, έχοντας επίγνωση των άλλων.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί εμφανίζει την ικανότητα να διατηρεί σχέσεις, αλλά παρουσιάζει κάποιους περιορισμούς με αυτές τις σχέσεις.	
Γ ☐	Το παιδί παρουσιάζει δυσκολία να αλληλεπιδράσει και να συνεργαστεί με άλλους για να διατηρήσει κοινωνικές σχέσεις.	
O ☐	Το παιδί δεν μπορεί να διατηρήσει σχέσεις εξαιτίας της ελλιπούς επίγνωσης των άλλων και την απροθυμίας να συμμετέχει και να συνεργαστεί σε ένα κοινωνικό σύνολο.	

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ

Κατανόηση & Χρήση Αντικειμένων

Το παιδί μπορεί να συμμετέχει στην κατάλληλη επιλογή, οργάνωση και χρήση των αντικειμένων.

E ☐	Το παιδί συνεχώς εμφανίζει αποτελεσματική επιλογή, οργάνωση και χρήση των αντικειμένων.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί μπορεί να επιλέγει, οργανώνει και χρησιμοποιεί αποτελεσματικά αντικείμενα, σε περίπτωση που δοθούν υποδείξεις βήμα-βήμα, οδηγίες ή επίδειξη.	
Γ ☐	Το παιδί βιώνει δυσκολία στην ακολουθία υποδείξεων και/ή επίδειξης για την επιλογή, οργάνωση και χρήση των αντικειμένων.	
O ☐	Η επιλογή και η χρήση των αντικειμένων από το παιδί στερείται οργάνωσης. Το παιδί δεν προσανατολίζεται κατά τη χρήση των αντικειμένων.	

Προσανατολισμός στο Περιβάλλον

Το παιδί εμφανίζει μία ικανότητα να αλληλεπιδρά και να προσαρμόζεται με το περιβάλλον.

E ☐	Το παιδί συνεχώς αναζητάει πληροφορίες από το περιβάλλον, επιδεικνύει μία ενημερότητα και μία κατανόηση, ενώ συμμετέχει σε μία κατάλληλη αλληλεπίδραση με το περιβάλλον.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί χρειάζεται υποδείξεις για να αναζητήσει, να διατηρήσει και/ή να κατανοήσει πληροφορίες από το περιβάλλον.	
Γ ☐	Η αλληλεπίδραση του παιδιού με το περιβάλλον επηρεάζεται από την περιορισμένη ικανότητα και την δυσκολία στην αναζήτηση, διατήρηση και/ή κατανόηση πληροφοριών από το περιβάλλον.	
O ☐	Το παιδί δεν μπορεί να αναζητήσει, διατηρήσει και/ή να κατανοήσει πληροφορίες από το περιβάλλον.	

Σχεδιασμός και Λήψη Αποφάσεων

Το παιδί είναι ικανό να εκτιμήσει εναλλακτικές επιλογές, να αποφασίσει ένα σχέδιο, καθώς και να εστιάσει παραμένοντας στο επιλεγθέν σχέδιο για να το υλοποιήσει.

E ☐	Όταν του δίνεται η ευκαιρία, το παιδί συνεχώς αποφασίζει τι να κάνει και πως να εκτελέσει δραστηριότητες, καθώς είναι ικανό να διατηρεί τη συγκέντρωση του για να παραμείνει στο σχέδιο που επέλεξε.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί συνήθως χρειάζεται υποδείξεις για να εκτιμήσει και να σχεδιάσει πως να εκτελέσει τις επιλεγθείσες δραστηριότητες καθώς και/ή χρειάζεται βοήθεια να διατηρήσει την απαιτούμενη προσοχή για να παραμείνει στο σχέδιο που επέλεξε.	
Γ ☐	Το παιδί σπάνια είναι ικανό να εφαρμόσει ένα σχέδιο και χρειάζεται σημαντικές υποδείξεις για να παραμείνει στο σχέδιο.	
O ☐	Το παιδί δεν εμφανίζει την ικανότητα να σχεδιάσει και/ή να παραμείνει σε ένα σχέδιο για να το υλοποιήσει.	

Επίλυση Προβλήματος

Το παιδί εμφανίζει την κατάλληλη ικανότητα να αναγνωρίζει και αποκρίνεται σε προβλήματα όταν προκύπτουν.

E ☐	Το παιδί συνεχώς προβλέπει πιθανά προβλήματα, δημιουργεί εφικτές επιλύσεις, καθώς και τις αξιολογεί για να αποφασίσει την κατάλληλη προς εφαρμογή.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί μπορεί να αναγνωρίσει δυσκολίες αλλά χρειάζεται υποδείξεις βήμα-βήμα για να δημιουργήσει μία αποτελεσματική απόκριση.	
Γ ☐	Το παιδί σπάνια προβλέπει πιθανά προβλήματα και προσαρμόζεται στις δυσκολίες/χρειάζεται συνεχή ενθάρρυνση όταν προκύπτουν τα προβλήματα.	
O ☐	Το παιδί δεν είναι ικανό να προβλέπει και να προσαρμόζεται στις δυσκολίες/λαμβάνει ακατάλληλες αποφάσεις.	

ΚΙΝΗΤΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ**Στάση σώματος και Κινητικότητα***Οι κινητικές δεξιότητες του παιδιού προάγουν στη στάση σώματος, την κινητικότητα και τη συνολική εκτέλεση έργου.*

E ☐	Το παιδί παρουσιάζει μία σταθερή, ευθυγραμμισμένη και ευέλικτη στάση σώματος και αποτελεσματική κινητικότητα κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί συνήθως εμφανίζει την ικανότητα να διατηρήσει τη στάση σώματος και την κινητικότητα του κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων.	
Γ ☐	Το παιδί εμφανίζει στατική αστάθεια και δυσκολίες κινητικότητας.	
O ☐	Το παιδί δεν είναι ικανό να διατηρεί τη στάση του σώματος και είναι μη κινητικό.	

Συντονισμός*Το παιδί παρουσιάζει αποτελεσματικές κινήσεις αδρής και λεπτής κινητικότητας κατά τις δραστηριότητες.*

E ☐	Το παιδί συντονίζει αποτελεσματικά τα μέρη του σώματος για να επιτύχει αδρές και λεπτές κινήσεις.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί παρουσιάζει ασυντόνιστη κίνηση κατά τις δραστηριότητες αδρής και/ή λεπτής κινητικότητας.	
Γ ☐	Το παιδί έχει δυσκολία συντονισμού αδρών και λεπτών κινήσεων στην πλειοψηφία των δραστηριοτήτων.	
O ☐	Το παιδί δεν είναι ικανό να συντονίσει, να χειριστεί και να χρησιμοποιήσει ευέλικτα κινητικά πρότυπα.	

Δύναμη*Το παιδί εμφανίζει επαρκή μυϊκή δύναμη κατά τις δραστηριότητες λεπτής και αδρής κινητικότητας.*

E ☐	Το παιδί συνεχώς χρησιμοποιεί επαρκή δύναμη κατά τη σύλληψη, μετακίνηση και μεταφορά αντικειμένων με κατάλληλη μυϊκή ισχύ/ταχύτητα.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί παρουσιάζει ήπια δυσκολία σε κινητικές δραστηριότητες που απαιτούν μυϊκή δύναμη για σύλληψη, μετακίνηση και μεταφορά αντικειμένων.	
Γ ☐	Το παιδί έχει δυσκολία να ανασηκώσει, μετακινήσει και να μεταφέρει αντικείμενα με την κατάλληλη μυϊκή ισχύ και ταχύτητα.	
O ☐	Το παιδί δεν είναι ικανό να συλλάβει, μετακινήσει και να μεταφέρει αντικείμενα με την επαρκή μυϊκή ισχύ και ταχύτητα λόγω αδυναμίας μυών.	

Ενέργεια/Αντοχή*Το παιδί είναι ικανό να διατηρήσει ένα κατάλληλο επίπεδο ενέργειας για να συμμετέχει σε έργα.*

E ☐	Το παιδί συνεχώς διατηρεί ένα κατάλληλο επίπεδο ενέργειας και ρυθμό μεταξύ των καθημερινών έργων.	Σχόλια:
P ☐	Το παιδί μερικές φορές εμφανίζει ακατάλληλα επίπεδα ενέργειας (πολύ υψηλό ή πολύ χαμηλό) κατά τα καθημερινά έργα.	
Γ ☐	Το παιδί έχει δυσκολία να διατηρήσει κατάλληλα επίπεδα ενέργειας κατά τα καθημερινά έργα.	
O ☐	Το παιδί δεν είναι ικανό να διατηρήσει κατάλληλα επίπεδα ενέργειας κατά τα καθημερινά έργα.	

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Η βαθμολόγηση πρέπει να αντανακλά πως το περιβάλλον επηρεάζει το παιδί
(αντί για την απόκριση του παιδιού στο περιβάλλον)

E	Ενθαρρύνει	Η παράμετρος του περιβάλλοντος ενθαρρύνει τη συμμετοχή σε έργα. Δεν υπάρχουν ανεκπλήρωτες ανάγκες.
P	Ρυθμίζει	Η παράμετρος του περιβάλλοντος ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα. Η επίδραση των ανεκπλήρωτων αναγκών είναι περιορισμένη.
Γ	Γίνεται εμπόδιο	Η παράμετρος του περιβάλλοντος Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή σε έργα. Ορισμένες ανεκπλήρωτες ανάγκες αγνοούνται.
O	Οδηγεί σε αποκλεισμό	Η παράμετρος του περιβάλλοντος Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή σε έργα. Σημαντικές ανεκπλήρωτες ανάγκες αγνοούνται.

Εάν το παιδί βρίσκεται ή πρόκειται να παραμείνει σε νοσοκομειακό περιβάλλον για εκτεταμένο χρονικό διάστημα, ο θεραπευτής ενδέχεται να επιλέξει να εκτιμήσει την καταλληλότητα του εν λόγω περιβάλλοντος.

Φυσικός Χώρος

Η διάταξη και διαρρύθμιση του φυσικού χώρου (στο σπίτι, στην κοινότητα, στο σχολείο και/ή στο νοσοκομείο) υποστηρίζει τη συμμετοχή του παιδιού.

E ☐	Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος είναι προσβάσιμη και παρέχει ευκαιρίες συμμετοχής σε ποικίλες δραστηριότητες/διεγείρει και υποστηρίζει την συμμετοχή σε ρόλους με νόημα για το παιδί.	Σχόλια:
P ☐	Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος δεν υποστηρίζει επαρκώς την συμμετοχή ή είναι μερικώς προσβάσιμη/παρατίθενται ορισμένοι περιορισμοί στη συμμετοχή του σε ρόλους με νόημα για το παιδί.	
Γ ☐	Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος επιτρέπει ένα περιορισμένο εύρος ευκαιριών με περιορισμένη προσβασιμότητα και υποστήριξη για την συμμετοχή σε ρόλους με νόημα για το παιδί.	
O ☐	Η διαρρύθμιση του φυσικού περιβάλλοντος δεν είναι προσβάσιμη, δεν παρέχει ευκαιρίες, καθώς και εμποδίζει την συμμετοχή σε ρόλους με νόημα για το παιδί.	

Φυσικοί Πόροι

Διαθεσιμότητα του εξοπλισμού, καταλληλότητα των αντικειμένων παιχνιδιού/μάθησης, μετακινήσεις και άλλοι υποστηρικτικοί πόροι (στο σπίτι, στην κοινότητα, στο σχολείο και/ή στο νοσοκομείο).

E ☐	Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας) υποστηρίζουν την ικανοποιητική και ασφαλή συμμετοχή σε έργα.	Σχόλια:
P ☐	Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας) καλύπτουν τις βασικές ανάγκες για ασφάλεια και συμμετοχή σε έργα, αλλά δεν υποστηρίζουν πλήρως την ικανοποιητική συμμετοχή σε νοηματοδοτούμενα έργα.	
Γ ☐	Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας) περιορίζουν ευκαιρίες για ικανοποιητική και ασφαλή συμμετοχή σε έργα.	
O ☐	Φυσικοί πόροι (αντικείμενα όπως παιχνίδια, σχολικά είδη, βοηθήματα κινητικότητας) τίθενται σε έλλειψη, είναι ακατάλληλοι και/ή μη ασφαλείς.	

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (συνέχεια)**Κοινωνικές ομάδες**

Οι ενέργειες και οι αντιλήψεις των άλλων ανθρώπων, συμπεριλαμβανομένων των γονέων, δασκάλων, συνομηλίκων, περιθαλπόντων κλπ υποστηρίζουν τη συμμετοχή του παιδιού σε έργα.

E ☐	Το κοινωνικό περιβάλλον διαθέτει τη δυνατότητα, τη βούληση και την ικανότητα να υιοθετεί κατάλληλες και υποστηρικτικές στάσεις που προάγουν τη συμμετοχή του παιδιού σε έργα.	Σχόλια:
P ☐	Το κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού μερικές φορές περιορίζει τη συμμετοχή του σε έργα λόγω υπό ή υπέρ εμπλοκής.	
Γ ☐	Το κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού παρέχει ελάχιστη υποστήριξη και περιορισμένες ευκαιρίες για τη συμμετοχή σε έργα.	
O ☐	Το κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού δεν υποστηρίζει τη συμμετοχή του σε έργα λόγω του εκτεταμένου βαθμού υπό ή υπέρ εμπλοκής.	

Απαιτήσεις Έργου

Οι προσδοκίες και οι προϋποθέσεις των δραστηριοτήτων (κοινωνικές δραστηριότητες και ελεύθερο χρόνο, βασικές και σύνθετες δραστηριότητες καθημερινής ζωής, σχολική εργασία) είναι σύμφωνες με τις ικανότητες και τα ενδιαφέροντα του παιδιού, καθώς προάγουν τη συμμετοχή.

E ☐	Οι απαιτήσεις έργων ταιριάζουν με τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα, την ενέργεια και τη διαθεσιμότητα χρόνου του παιδιού.	Σχόλια:
P ☐	Οι απαιτήσεις έργων ενδέχεται να μην αντιστοιχούν με τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα, την ενέργεια και τη διαθεσιμότητα χρόνου του παιδιού.	
Γ ☐	Οι απαιτήσεις έργων συχνά επηρεάζουν τη συμμετοχή του παιδιού σε έργα εξαιτίας της ασυμφωνίας με τις ικανότητες τα ενδιαφέροντα, την ενέργεια και τη διαθεσιμότητα χρόνου του.	
O ☐	Οι απαιτήσεις έργων δεν υποστηρίζουν τη συμμετοχή σε έργα, καθώς θεωρούνται χαμηλότερης ή υψηλότερης απαίτησης.	

Οικογενειακή Ρουτίνα

Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού υποστηρίζει τη συμμετοχή του σε έργα.

E ☐	Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού παρέχει τη μέγιστη υποστήριξη για να συμμετέχει το παιδί σε ρόλους έργων.	Σχόλια:
P ☐	Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού περιστασιακά επηρεάζει την ικανότητα του παιδιού να συμμετέχει σε ρόλους έργων.	
Γ ☐	Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού παρέχει περιορισμένη υποστήριξη και ευκαιρίες για συμμετοχή του παιδιού σε ρόλους έργων.	
O ☐	Η ρουτίνα της οικογένειας του παιδιού εμποδίζει το παιδί από τη συμμετοχή του σε ρόλους έργων.	

Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού (ΣΠΕΠ) Φόρμα Συνολικής Βαθμολόγησης

Ονοματεπώνυμο: _____	ID: _____	Αξιολογητής: _____
Ημ. Γέννησης: ____/____/____	Φύλο: _____	Ημ. Αξιολόγησης: ____/____/____
Τάξη: _____		Τύπος: Αρχική ☐ Επαναξιολόγηση ☐
Επιπρόσθετες πληροφορίες:		

Βήμα Πρώτο: Καταγραφή και/ή μεταφορά των επιμέρους βαθμολογιών ΣΠΕΠ

Βούληση				Συνήθειες				Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης				Δεξιότητες Επεξεργασίας				Κινητικές Δεξιότητες				Περιβάλλον				
Εξεράνηση	Έκφραση Ευχαρίστησης	Προτιμήσεις & Επιλογές	Απόκριση στην Πρόκληση	Καθημερινές Δραστηριότητες	Απόκριση στις Μεταβάσεις	Ρουτίνες	Ρόλοι	Μη λεκτική επικοινωνία	Λεκτική/Φωνητική Έκφραση	Συζήτηση	Σχέσεις	Κατανόηση & Χρήση	Προσανατολισμός στο Περιβάλλον	Σχεδιασμός & Λήψη Αποφάσεων	Επύλωση Προβλήματος	Στάση σώματος & Κινητικότητα	Συντονισμός	Δύναμη	Ενέργεια/Αντοχή	Φυσικός Χώρος	Φυσικοί Πόροι	Κοινωνικές Ομάδες	Απαιτήσεις Έργων	Οικογενειακή Ρουτίνα
E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐	E ☐
P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐	P ☐
Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐	Γ ☐
O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐	O ☐

Βήμα Δεύτερο: Μετατροπή των επιμέρους βαθμολογιών ΣΠΕΠ σε αριθμητικά δεδομένα χρησιμοποιώντας τα εξής: E = 4, P = 3, Γ = 2, O = 1

--	--	--	--	--	--

Βήμα Τρίτο: Άθροισμα των αριθμητικών δεδομένων ανά τομέα για τη Συνολική Βαθμολογία Τομέα

Βούληση Σύνολο: _____	Συνήθειες Σύνολο: _____	Δ.Ε. & Α Σύνολο: _____	Δεξ. Επ. Σύνολο: _____	Κιν. Δεξ Σύνολο: _____	Περιβάλλον Σύνολο**: _____
--------------------------	----------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	-------------------------------

Βήμα Τέταρτο: Άθροισμα των Συνόλων Βαθμολογιών των Τομέων για τη Συνολική Βαθμολογία ΣΠΕΠ

Συνολική Βαθμολογία ΣΠΕΠ:

*Τα αθροίσματα των βαθμολογήσεων δεν αντιστοιχούν σε τυποποιημένες βαθμολογίες αλλά επιτρέπουν τη σύγκριση μεταξύ τομέων και περιγράφουν την κατεύθυνση της αλλαγής κατά την επαναξιολόγηση.

**Η Συνολική Βαθμολογία του Τομέα "Περιβάλλον" δεν πρέπει να συγκρίνεται με άλλες Συνολικές Βαθμολογίες Τομέων.



Ελληνική Μετάφραση (2026): Δασκάλου, Σ.Δ., Γεροσιδηρης, Ν., Στράτου, Ε., Κατσούρη, Ι.Γ.
 Αυτό το εργαλείο προστατεύεται από πνευματικά δικαιώματα (Copyright ©2008) από το Model of Human Occupation Clearinghouse, Department of Occupational Therapy, College of Applied Health Sciences, University of Illinois of Chicago, και το UIC Board of Trustees. Με την επιφύλαξη παντός δικαιώματος.

Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού (ΣΠΕΠ)

Όνοματεπώνυμο: ID: Ημ.Γέννησης: ____/____/____	Αξιολογητής: _____ Υπογραφή: _____ Πλαίσιο Αξιολόγησης: _____	Ε Επιτρέπει τη συμμετοχή σε έργα Ρ Ρυθμίζει τη συμμετοχή σε έργα Γ Γίνεται εμπόδιο στη συμμετοχή στα έργα Ο Οδηγεί σε αποκλεισμό από τη συμμετοχή στα έργα
---	--	---

[illegible]

*Τα αθροίσματα βαθμολογήσεων δεν αντιστοιχούν σε τυποποιημένες βαθμολογίες αλλά επιτρέπουν τη σύγκριση μεταξύ τομέων και περιγράφουν την κατεύθυνση της αλλαγής κατά την επαναξιολόγηση.

Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού (ΣΠΕΠ)
Φόρμα Σχεδιασμού Παρέμβασης

Ονοματεπώνυμο: _____ ID: _____ Ημ.Γέννησης: ____ / ____ / ____	Αξιολογητής: _____ Ημερομηνία: _____ Πλαίσιο Αξιολόγησης: _____
---	--

Τομείς ΣΠΕΠ						
	Βούληση	Συνήθειες	Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης	Δεξιότητες Επεξεργασίας	Κινητικές Δεξιότητες	Περιβάλλον
Τομείς Δυνατοτήτων						
Τομείς Υποστήριξης						

Στοχοθεσία & Στρατηγικές Παρέμβασης

Στόχος Πρώτος:

Βραχυπρόθεσμος Στόχος:

Στρατηγικές Παρέμβασης και Εμπλοκή Οικογένειας:

Βραχυπρόθεσμος Στόχος:

Στρατηγικές Παρέμβασης και Εμπλοκή Οικογένειας

Στόχος Δεύτερος:

Βραχυπρόθεσμος Στόχος:

Στρατηγικές Παρέμβασης και Εμπλοκή Οικογένειας:

Βραχυπρόθεσμος Στόχος:

Στρατηγικές Παρέμβασης και Εμπλοκή Οικογένειας:

Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού-Φόρμα Αναφοράς Γονέων

Ονοματεπώνυμο παιδιού _____

Παρακαλούμε να επιστραφεί ως _____

Παρακαλώ διαβάστε προσεκτικά τις παρακάτω προτάσεις. Έπειτα, αποφασίστε εάν η κάθε δήλωση είναι μία πρόκληση (κάτι που είναι δύσκολο για το παιδί) ή μία δυνατότητα (κάτι που το παιδί κάνει καλά).

Δραστηριότητα	Είναι μία πρόκληση	Είμαι μία δυνατότητα	Παραδείγματα/Σχόλια:
Αγγίζει, κοιτάει, παίζει ή δοκιμάζει νέα πράγματα.	☐	☐	
Δείχνει ενθουσιασμό ή ευτυχία όταν παίζει ή κάνει κάτι που του/της αρέσει (π.χ παλαμάκια όταν τελειώνει, χαμόγελο).	☐	☐	
Ξέρει τι του αρέσει/Επιλέγει αγαπημένο παιχνίδι, πρόσωπο ή δραστηριότητα.	☐	☐	
Συνεχίζει μία δραστηριότητα ακόμα και όταν γίνεται δύσκολη.	☐	☐	
Φροντίζει τον εαυτό του (ντύνεται, πλένεται, τρώει μόνος του).	☐	☐	
Σταματάει μία δραστηριότητα και ξεκινάει άλλη όταν του ζητείται.	☐	☐	
Καταλαβαίνει και κατανοεί ρουτίνες (ετοιμάζεται το πρωί, παραμένει στα γεύματα, ξεκινάει το σχολείο καθημερινά, ρουτίνες ύπνου).	☐	☐	
Κάνει πράγματα ως μέλος της οικογένειας, ως φίλος ή ως μαθητής (κάνει δουλειές στο σπίτι, παίζει με έναν φίλο, κάνει τις σχολικές εργασίες).	☐	☐	
Χρησιμοποιεί εκφράσεις προσώπου και χειρονομίες για να δείξει τα θέλω, τις ανάγκες και	☐	☐	

τη διάθεσή του.			
Χρησιμοποιεί τη φωνή του/της για να δείξει τα θέλω και τις ανάγκες του.	☐	☐	
Μιλάει με φίλους, οικογένεια και άλλους για να μοιραστεί σκέψεις ή ιδέες (μιλάει για τη μέρα του στο σχολείο, λέει μία ιστορία σε έναν φίλο του).	☐	☐	
Αλληλεπιδρά με άλλους με κατάλληλο τρόπο (ακούει, συνεργάζεται, περιμένει τη σειρά του).	☐	☐	
Επιλέγει και χρησιμοποιεί αντικείμενα κατάλληλα (επιλέγει μολύβι να γράψει, πιρούνι/κουτάλι να φάει, φοράει γάντια στα χέρια).	☐	☐	
Παρατηρεί και απαντάει σε πράγματα γύρω του/της (απαντάει σε μία τηλεφωνική κλήση, σταματάει σε σήμα STOP, αφήνει το κτίριο όταν ακούει συναγερμό για φωτιά).	☐	☐	

Δραστηριότητα	Είναι μία πρόκληση	Είμαι μία δυνατότητα	Παραδείγματα/Σχόλια:
Φτιάχνει και ακολουθεί ένα σχέδιο (αναγνωρίζει και παίζει ένα παιχνίδι με φίλους, αποφασίζει πως θα τελειώσει τις εργασίες για το σπίτι, αποφασίζει τι να φορέσει και ντύνεται).	☐	☐	
Λύνει προβλήματα (γυρίζει τα κομμάτια παζλ για να το λύσει, αντιλαμβάνεται ότι τα παπούτσια είναι σε λάθος πόδι και τα αλλάζει).	☐	☐	
Χρησιμοποιεί το σώμα του/της για να μετακινήσει ή να κάνει πράγματα (κάθεται σε όρθια θέση στο τραπέζι και μετακινείται από τη μία πλευρά του δωματίου στην άλλη).	☐	☐	
Χρησιμοποιεί τα χέρια για να κάνει πράγματα (κόβει με ψαλίδι, πιάνει ένα αντικείμενο από μακριά).	☐	☐	
Έχει τη δύναμη να κρατήσει, σηκώσει ή να μετακινήσει αντικείμενα.	☐	☐	
Έχει την κατάλληλη ενέργεια κατά τη διάρκεια της ημέρας (δεν είναι υπερβολικά ενεργός/ενεργή ή υπερβολικά κουρασμένος/κουρασμένη).	☐	☐	

Το περιβάλλον είναι κάθε χώρος, αντικείμενο, ή άτομο που το παιδί έρχεται σε επαφή κατά τη διάρκεια μία συνηθισμένης ημέρας. Διαβάστε προσεκτικά την κάθε δήλωση παρακάτω και μετά αν οτιδήποτε στο περιβάλλον δυσκολεύει το παιδί να κάνει πράγματα, ή εάν το βοηθάει να κάνει πράγματα.

Περιβάλλον	Του είναι δύσκολο να κάνει πράγματα	Τον βοηθάει να κάνει πράγματα	Παραδείγματα/Σχόλια:
Ο χώρος εντός και εκτός του σπιτιού του παιδιού (το δωμάτιο του, το οικογενειακό δωμάτιο, η αυλή/πυλωτή).	☐	☐	
Ο χώρος εντός και εκτός του σπιτιού του παιδιού και/ή άλλα μέρη στη γειτονιά (η σχολική τάξη, η παιδική χαρά, οι δρόμοι, η εκκλησία).	☐	☐	
Παιχνίδια, σχολική είδη και βοηθήματα προσαρμογής (μετακινήσεις, συσκευές επικοινωνίας, αμαξίδιο).	☐	☐	
Διαφορετικοί άνθρωποι, όπως η οικογένεια, οι φίλοι και οι δάσκαλοι.	☐	☐	
Κανόνες και απαιτήσεις στο σπίτι (δουλειές σπιτιού, τακτοποίηση προσωπικών αντικειμένων).	☐	☐	
Κανόνες και απαιτήσεις στο σχολείο και στην κοινότητα (ακολουθία οδηγιών σχολικών εργασιών, ησυχία σε χώρους όπως κινηματογράφος και θέατρο, συνεργασία σε δημόσιους χώρους).	☐	☐	
Το οικογενειακό πρόγραμμα.	☐	☐	

Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού:

Φύλλο Πληροφοριών

Σε τι διαφέρει το ΣΠΕΠ από άλλες αξιολογήσεις για παιδιά;

Ορισμένες αξιολογήσεις συγκρίνουν παιδιά με αναπηρίες ή ασθένειες με παιδιά χωρίς αναπηρίες. Μερικές φορές αυτή η σύγκριση δεν είναι χρήσιμη, επειδή τα παιδιά με αναπηρίες ή ασθένειες έχουν τις δικές τους μοναδικές δυνάμεις και προκλήσεις.

Αντίθετα, το ΣΠΕΠ λαμβάνει υπόψη την «ατομική αναπτυξιακή πορεία» κάθε παιδιού. Αυτό σημαίνει ότι οι βαθμολογίες του ΣΠΕΠ βασίζονται στις μοναδικές ικανότητες κάθε παιδιού και στις δυνατότητες που έχει να μάθει και να αναπτυχθεί, δεδομένης της ηλικίας, της αναπηρίας ή της ασθένειάς του, των προηγούμενων εμπειριών και της τρέχουσας κατάστασής του.

Τι είναι το ΣΠΕΠ;

Το «Σύντομο Προφίλ Έργου Παιδιού» ή ΣΠΕΠ, (Short Child Occupational Profile-SCOPE) είναι μια "σύντομη" συνοπτική αξιολόγηση. Ο όρος «Προφίλ Έργου» σημαίνει ότι το ΣΠΕΠ δίνει τη «μεγάλη εικόνα» των δυνατοτήτων και των προκλήσεων ενός παιδιού και του πώς αυτές επηρεάζουν τη συμμετοχή του στο παιχνίδι, το σχολείο και τις οικογενειακές δραστηριότητες. Συνήθως, αυτό το εργαλείο χρησιμοποιείται από εργοθεραπευτή, αλλά μπορούν να το χρησιμοποιήσουν και άλλοι επαγγελματίες. Το ΣΠΕΠ μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε οποιοδήποτε πλαίσιο με παιδιά και νέους από τη γέννηση έως 21 ετών.

Το ΣΠΕΠ βασίζεται σε ένα σύνολο ιδεών (ή ένα θεωρητικό πλαίσιο) που ονομάζεται Model of Human Occupation - MOHO (Μοντέλο Ανθρώπινου Έργου). Αφού ολοκληρωθεί το ΣΠΕΠ, ο επαγγελματίας χρησιμοποιεί τις αρχές του MOHO για να καθορίσει πώς θα καλύψει καλύτερα τις ανάγκες ενός παιδιού. Για να μάθετε περισσότερα σχετικά με το MOHO, επισκεφθείτε τη διεύθυνση www.mocho.uic.edu.

Τι αξιολογεί το ΣΠΕΠ;

Το ΣΠΕΠ εντοπίζει τις μοναδικές δυνάμεις κάθε παιδιού που υποστηρίζουν τη συμμετοχή του σε καθημερινές δραστηριότητες. Το ΣΠΕΠ εντοπίζει επίσης τις προκλήσεις που μπορεί να περιορίσουν την ικανότητα ενός παιδιού να επιτύχει σε καθημερινές δραστηριότητες, όπως: περιορισμένο κίνητρο, δυσκολία στην ανταπόκριση σε ευθύνες, περιορισμένη μυϊκή δύναμη και συντονισμό, περιορισμένη προσοχή και συγκέντρωση, και περιορισμένη ικανότητα έκφρασης ιδεών και σκέψεων. Το ΣΠΕΠ καθορίζει επίσης πώς διαφορετικοί χώροι, αντικείμενα και άλλοι άνθρωποι υποστηρίζουν τη συμμετοχή ενός παιδιού στις καθημερινές δραστηριότητες.

Πώς συμπληρώνεται το ΣΠΕΠ;

Το ΣΠΕΠ δεν απαιτεί ειδικά υλικά ή δραστηριότητες. Οι επαγγελματίες συλλέγουν πληροφορίες για να βαθμολογήσουν το ΣΠΕΠ ολοκληρώνοντας άλλες αξιολογήσεις, παρατηρώντας το παιδί, εξετάζοντας τον φάκελο (ή το ιστορικό) του παιδιού, χρησιμοποιώντας προηγούμενη γνώση για τις ικανότητες του παιδιού ή μιλώντας με γονείς, δασκάλους και άλλους επαγγελματίες.

Τι συμβαίνει μετά την ολοκλήρωση του ΣΠΕΠ;

Ο επαγγελματίας μπορεί να συνεργαστεί μαζί σας για να καθορίσει στόχους για ένα παιδί με βάση τα αποτελέσματα του ΣΠΕΠ. Αυτοί οι στόχοι θα αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις που εντοπίστηκαν από το SCOPE και μπορεί να περιλαμβάνουν: τη διδασκαλία νέων δεξιοτήτων στο παιδί, την ενίσχυση του κινήτρου του παιδιού για καθημερινές δραστηριότητες, την υποστήριξη της συμμετοχής του παιδιού σε ρουτίνες και την αλλαγή του περιβάλλοντος του παιδιού. Ο επαγγελματίας θα καθορίσει επίσης πώς οι δυνατότητες που εντοπίστηκαν από το ΣΠΕΠ μπορούν να βοηθήσουν ένα παιδί να επιτύχει τους στόχους του.

Συνέντευξη Γονέων:

Εκτενής Φόρμα

Βούληση

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ένα παιδί εξερευνά το περιβάλλον του (Εξερεύνηση), εκφράζει απόλαυση (Ευχαρίστηση), υποδεικνύει προτιμήσεις και κάνει επιλογές (Προτιμήσεις/Επιλογές) και ανταποκρίνεται στις προκλήσεις (Απόκριση στην πρόκληση). Αυτές οι ερωτήσεις μπορεί επίσης να παρέχουν ορισμένες πληροφορίες σχετικά με τις δεξιότητες και τις ρουτίνες.

- Πείτε μου για τα είδη των πραγμάτων που απολαμβάνει / του αρέσει να κάνει το παιδί σας. (Εκφραση Ευχαρίστησης).
 - ο Έχει το παιδί σας παρόμοια ενδιαφέροντα; Ενδιαφέροντα που διαφέρουν από αυτό; (Προτίμηση & Επιλογές).
Διερευνητική Ερώτηση: Γιατί πιστεύετε ότι το παιδί σας ενδιαφέρεται για [συγκεκριμένο ενδιαφέρον]; Γιατί πιστεύετε ότι το παιδί σας δεν ενδιαφέρεται για πράγματα άλλα από [συγκεκριμένο ενδιαφέρον]; (Εξερεύνηση)

- Πώς καταλαβαίνετε πότε το παιδί σας ενδιαφέρεται για μια δραστηριότητα, ένα παιχνίδι/αντικείμενο ή ένα πρόσωπο; (Εξερεύνηση, Εκφραση Ευχαρίστησης, Προτιμήσεις & Επιλογές).
 - ο Πώς δείχνει το παιδί σας ενδιαφέρον για νέα πράγματα ή για γνώριμα πράγματα; (Εξερεύνηση).
 - ο Πώς αλληλεπιδρά το παιδί σας με νέα σε σύγκριση με πιο γνώριμα πράγματα; (Εξερεύνηση, Εκφραση Ευχαρίστησης).

Διερευνητική Ερώτηση: Έχει ποτέ το παιδί σας εκφράσει ή δείξει το ενδιαφέρον του με διαφορετικό τρόπο; Τι άλλα είδη πραγμάτων μπορώ να περιμένω να δω, εάν ενδιαφέρεται για κάτι, όταν θα δουλεύει (ή συνεργάζεται) μαζί μου; Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται το παιδί σας για να δοκιμάσει κάτι καινούργιο; (Εκφραση Ευχαρίστησης).

- Πείτε μου για τα είδη των επιλογών που κάνει το παιδί σας κατά τη διάρκεια της ημέρας του. (Προτιμήσεις/Επιλογές).
 - ο Ποια είδη επιλογών είναι πιο εύκολο να κάνει το παιδί σας; Ποια είναι πιο δύσκολα; (Προτιμήσεις/Επιλογές).
 - ο Υπάρχει κάτι για το οποίο το παιδί σας δεν είναι σε θέση να εκφράσει μια προτίμηση; (Προτιμήσεις/Επιλογές).*Διερευνητική Ερώτηση: Πώς υποστηρίζετε το παιδί σας στο να κάνει μια επιλογή (π.χ. παιχνίδια, είδη φαγητού, επιλογές για την αλληλουχία / τη σειρά εκτέλεσης των δραστηριοτήτων); (Προτιμήσεις/Επιλογές).*

- Ποια είναι ορισμένα πράγματα που πιστεύετε ότι το παιδί σας νιώθει πως κάνει καλά ή για τα οποία είναι περήφανο (που τα κάνει); (Εκφραση ευχαρίστησης, Απόκριση στην πρόκληση).
 - ο Απολαμβάνει το παιδί σας τα περισσότερα πράγματα ή είναι συχνά απογοητευμένο (ή ματαιωμένο / δυσαρεστημένο) όταν κάνει πράγματα; (Εκφραση ευχαρίστησης, Απόκριση στην πρόκληση).*Διερευνητική Ερώτηση (ή Ερώτηση εμβάθυνσης): Πώς καταλαβαίνετε τότε το παιδί σας είναι περήφανο για τον εαυτό του; (Εκφραση ευχαρίστησης, Απόκριση στην πρόκληση).*

- Τι κάνει το παιδί σας όταν τα πράγματα γίνονται δύσκολα; (Απόκριση στην πρόκληση).
 - ο Δοκιμάζει ξανά το παιδί σας όταν τα πράγματα είναι δύσκολο να γίνουν; Ζητάει βοήθεια; Τερματίζει τη δραστηριότητα; (Απόκριση στην πρόκληση).
 - ο Πώς καταλαβαίνετε τότε κάτι αρχίζει να γίνεται δύσκολο για το παιδί σας; (Απόκριση στην πρόκληση).*Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται το παιδί σας για να συνεχίσει να κάνει κάτι που είναι δύσκολο για αυτό; (Απόκριση στην πρόκληση).*

Συνήθειες

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τη συμμετοχή ενός παιδιού σε καθημερινές δραστηριότητες (Καθημερινές Δραστηριότητες), την ανταπόκρισή του στις μεταβάσεις (Απόκριση στις Μεταβάσεις) και την επίγνωσή του για τις καθημερινές ρουτίνες (Ρουτίνες) και τους ρόλους (Ρόλοι). Ανάλογα με τη φύση της πρακτικής σας, ίσως θελήσετε να περιορίσετε τα πλαίσια στα οποία εξετάζονται οι ρουτίνες και οι ρόλοι (δηλαδή, στο σπίτι, στο σχολείο ή στην κοινότητα). Αυτές οι ερωτήσεις μπορεί επίσης να παρέχουν ορισμένες πληροφορίες σχετικά με τις δεξιότητες και το περιβάλλον.

- Περιγράψτε την τυπική ρουτίνα του παιδιού σας τις καθημερινές και τα Σαββατοκύριακα στο σπίτι / στο σχολείο / στην κοινότητα. (Καθημερινές Δραστηριότητες, Ρουτίνες).
 - ο Γνωρίζει το παιδί σας πότε πρέπει να κάνει αυτές τις καθημερινές ρουτίνες και τις δραστηριότητες αυτοφροντίδας (π.χ. προετοιμασία για ύπνο, γεύμα, συμμετοχή στην "ώρα του κύκλου" στην τάξη); (Ρουτίνες).
 - ο Πώς συμμετέχει ενεργά το παιδί σας στην εκτέλεση αυτών των ρουτινών και των δραστηριοτήτων αυτοφροντίδας; (Καθημερινές Δραστηριότητες)

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους πράγματα κάνει το παιδί; Τι υποστήριξη χρειάζεται για να συμμετάσχει ενεργά σε αυτές τις ρουτίνες και τις δραστηριότητες αυτοφροντίδας; (Καθημερινές Δραστηριότητες, Ρουτίνες).
- Πώς ανταποκρίνεται το παιδί σας όταν έρχεται η ώρα να σταματήσει μια δραστηριότητα και να προχωρήσει σε μια άλλη δραστηριότητα / τοποθεσία; (Απόκριση στις Μεταβάσεις).
 - ο Δυσκολεύεται το παιδί σας να μεταβεί από μια δραστηριότητα, τοποθεσία ή ώρα της ημέρας σε μια άλλη; (Απόκριση στις Μεταβάσεις).

Διερευνητική Ερώτηση: Έχει το παιδί σας διαφορετικές αντιδράσεις όταν τελειώνει/ξεκινά αγαπημένες (ή προτιμώμενες) και μη αγαπημένες δραστηριότητες; Τι βοηθά στο να γίνουν οι μεταβάσεις πιο εύκολες για το παιδί σας; (Απόκριση στις Μεταβάσεις).
- Ποιους ρόλους έχει το παιδί σας αυτή τη στιγμή (π.χ. φίλος, μέλος της οικογένειας, μαθητής); (Ρόλοι).
 - ο Τι πράγματα κάνει το παιδί σας ως [ρόλος] (π.χ. ως αδερφός παίζει με το αδερφάκι του, ως μαθήτρια κάνει τα μαθήματά της); (Ρόλοι).

Διερευνητική Ερώτηση: Υπάρχει κάτι που θα έπρεπε να κάνει το παιδί σας ως μέρος αυτού του ρόλου, το οποίο δεν κάνει επί του παρόντος; Χρειάζεται το παιδί σας υποστήριξη για να ανταποκριθεί (ή να συμμετάσχει / να εμπλακεί) σε αυτόν τον ρόλο; Τι είδους υποστήριξη; Έχει το παιδί σας επίγνωση των ευθυνών (ή των υποχρεώσεων) που συνδέονται με αυτόν τον ρόλο; (Ρόλοι).

Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης, Επεξεργασίας και Κινητικότητας

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τις δεξιότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, τις κινητικές δεξιότητες και τις δεξιότητες επεξεργασίας ενός παιδιού.

- Πώς το παιδί σας δείχνει σε εσάς και στους άλλους τι θέλει, πώς νιώθει και/ή πώς μεταφέρει τις ιδέες του (π.χ. μη λεκτική επικοινωνία, απλές προτάσεις, μονολεκτικές απαντήσεις); (Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης).
 - ο Πώς επικοινωνείτε εσείς με το παιδί σας; (Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης).
 - ο Ποιος ξεκινά αυτές τις αλληλεπιδράσεις/συζητήσεις - το παιδί σας, τα άλλα άτομα ή και οι δύο; (Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης).
 - ο *Διερευνητική Ερώτηση: Πόσο συχνά δεν είστε σίγουροι για τις ανάγκες του παιδιού σας; Πόσο συχνά αδυνατείτε να καταλάβετε τι προσπαθεί να επικοινωνήσει το παιδί σας;* (Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης).
- Πώς τα πάει / πώς συνεργάζεται το παιδί σας με τους άλλους; ; (Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης).
 - ο Περιγράψτε την ικανότητα του παιδιού σας να περιμένει τη σειρά του και να συνεργάζεται στο παιχνίδι με τους συνομηλίκους / στο σχολείο με τους δασκάλους. (Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης).
 - Διερευνητική Ερώτηση: Επηρεάζει αυτό το παιχνίδι / την εργασία του στο σχολείο ή τις σχέσεις του στο σπίτι; Αλληλεπιδρά ή επικοινωνεί το παιδί σας διαφορετικά με διαφορετικούς ανθρώπους; (Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης).*
- Τι κάνει το παιδί σας όταν ακούει, βλέπει ή παρατηρεί διαφορετικά πράγματα στο περιβάλλον του, όπως ανθρώπους και αντικείμενα (π.χ. ένα τηλέφωνο που χτυπάει, μια γνώριμη πινακίδα στον δρόμο, ένα πιρούνι); (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - ο Ανταποκρίνεται το παιδί σας σε πράγματα ή "πληροφορίες" στο περιβάλλον του και αλλάζει τη συμπεριφορά του με βάση αυτές τις πληροφορίες; Δώστε ένα παράδειγμα. (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - Διερευνητική Ερώτηση: Τι υποστήριξη χρειάζεται το παιδί σας για να έχει επίγνωση του περιβάλλοντός του, των πραγμάτων ή των ανθρώπων; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).*
- Τι αντικείμενα/εργαλεία χρησιμοποιεί το παιδί σας όταν κάνει διάφορα πράγματα; Πώς χρησιμοποιεί το παιδί σας αυτά τα αντικείμενα/εργαλεία; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - ο Τι θα έκανε το παιδί σας αν έβλεπε ένα πιρούνι; Αν έβλεπε ένα παιχνίδι; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - ο Πώς ξέρει το παιδί σας ποια αντικείμενα/εργαλεία να χρησιμοποιήσει κατά τη διάρκεια διαφορετικών δραστηριοτήτων; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - Διερευνητική Ερώτηση: Τι υποστήριξη χρειάζεται το παιδί σας για να επιλέξει και να χρησιμοποιήσει σωστά (ή κατάλληλα) τα αντικείμενα/εργαλεία κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων; (Δεξιότητες Επεξεργασίας)*

- Μπορείτε να μου δώσετε ένα παράδειγμα μιας φορές που το παιδί σας πήρε μια απόφαση ή έκανε ένα σχέδιο να κάνει κάτι και το ολοκλήρωσε (π.χ. επιλογή και ολοκλήρωση μιας σχολικής εργασίας, επιλογή και παίξιμο ενός παιχνιδιού, επιλογή ρούχων και ντύσιμο); (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - ο Μπορεί το παιδί σας να αποφασίσει να κάνει μια δραστηριότητα από μόνο του; Αν ναι, δώστε ένα παράδειγμα. Αν όχι, με τι δυσκολεύεται; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - ο Μπορεί το παιδί σας να εκτελέσει (ή υλοποιήσει) ένα σχέδιο αφού το φτιάξει; Αν ναι, δώστε ένα παράδειγμα. Αν όχι, με τι δυσκολεύεται; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται το παιδί σας για να κάνει ένα σχέδιο; Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται για να εκτελέσει / ολοκληρώσει ένα σχέδιο; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).

- Όταν κάνει διάφορα πράγματα, μπορεί το παιδί σας να αναγνωρίσει πότε υπάρχει ένα πρόβλημα και να βρει μια λύση σε αυτό το πρόβλημα (π.χ. να βρει ένα χαμένο παιχνίδι, να φτιάξει ένα παζλ); Δώστε ένα παράδειγμα. (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - ο Αν το παιδί σας κάνει κάτι που δεν λειτουργεί, δοκιμάζει κάτι καινούργιο ή συνεχίζει να κάνει το ίδιο πράγμα; Δώστε ένα παράδειγμα. (Δεξιότητες Επεξεργασίας).

Διερευνητική Ερώτηση: Μπορεί το παιδί σας να λύσει προβλήματα αν του δοθούν προτάσεις / "στοιχεία" (ή οπτικές/λεκτικές νύξεις); (Δεξιότητες Επεξεργασίας).

- Έχει το παιδί σας τη δύναμη να κάνει τις περισσότερες δραστηριότητες (π.χ. να σηκώνει πράγματα, να μεταφέρει πράγματα, να διατηρεί την όρθια καθιστή θέση όταν κάνει μια δραστηριότητα, να μετακινείται); Αν όχι, τι είναι δύσκολο για αυτό; (Κινητικές δεξιότητες).
 - ο Έχει το παιδί σας τη δύναμη να μετακινηθεί και να ελέγξει το σώμα του κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων; (Κινητικές δεξιότητες).

Διερευνητική Ερώτηση: Ποιες υποστηρίξεις (ή τι είδους βοηθήματα / βοήθεια) επιτρέπουν στο παιδί σας να ελέγχει καλύτερα το σώμα του ή να μετακινείται; (Κινητικές δεξιότητες).

- Φαίνεται ποτέ το παιδί σας αδέξιο ή ασυντόνιστο όταν κάνει κάτι; Δώστε ένα παράδειγμα. (Κινητικές δεξιότητες).
- ο Χρησιμοποιεί το παιδί σας το σώμα του (χέρια, πόδια, κεφάλι) με συντονισμένο τρόπο για να κάνει πράγματα; (Κινητικές δεξιότητες).

Διερευνητική Ερώτηση: Ποια κινητική ενέργεια/δεξιότητα είναι πιο δύσκολο να κάνει το παιδί σας; (Κινητικές δεξιότητες).

- Πείτε μου για το επίπεδο ενέργειας του παιδιού σας κατά τη διάρκεια διαφορετικών δραστηριοτήτων ή κατά τη διάρκεια διαφορετικών ωρών της ημέρας. (Κινητικές δεξιότητες).
 - ο Υπάρχει κάποια στιγμή που το παιδί σας δεν μπορεί να δραστηριοποιηθεί, ή φαίνεται να είναι σε υπερένταση / δεν μπορεί να ηρεμήσει; (Κινητικές δεξιότητες).
 - ο Ποιες δραστηριότητες κουράζουν / εξαντλούν το παιδί σας; (Κινητικές δεξιότητες).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι πράγματα βοηθούν το παιδί σας να διατηρήσει τη σωστή ποσότητα ενέργειας (ή το κατάλληλο επίπεδο διέγερσης) κατά τη διάρκεια της ημέρας; (Κινητικές δεξιότητες).

Περιβάλλον

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον ενός παιδιού. Οι ερωτήσεις αφορούν τον φυσικό χώρο, τους φυσικούς πόρους / υλικά μέσα, τις κοινωνικές ομάδες, τις απαιτήσεις του έργου και τις οικογενειακές ρουτίνες. Ανάλογα με τη φύση της πρακτικής σας, ίσως θελήσετε να περιορίσετε τα πλαίσια στα οποία γίνεται η εξέταση (δηλαδή, σπίτι, σχολείο ή κοινότητα).

- Πείτε μου για τον φυσικό χώρο του/της [συγκεκριμένος χώρος] και πώς αυτός καλύπτει (ή ανταποκρίνεται σε) τις ανάγκες του παιδιού σας (σωματικές/κινητικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές); (Φυσικός Χώρος).
 - ο Πόσο προσβάσιμος είναι αυτός ο χώρος; Μπορεί το παιδί σας να μπει/βγει, να φτάσει και/ή να δει τα πάντα στο περιβάλλον; (Φυσικός Χώρος).
 - ο Είναι ο φυσικός χώρος ασφαλής; Πώς / Με ποιον τρόπο όχι; (Φυσικός Χώρος).
 - ο Πώς υποστηρίζει ο φυσικός χώρος το παιδί σας ώστε να κάνει πιο ανεξάρτητα τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει; (Φυσικός Χώρος).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους διαρρύθμιση/χώρος θα λειτουργούσε καλύτερα για το παιδί σας; (Φυσικός Χώρος).

- Είναι διαθέσιμα αντικείμενα όπως παιχνίδια, βοηθητικές συσκευές (ή βοηθήματα) και/ή (σχολικά) υλικά και πώς ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες του παιδιού σας; (Φυσικοί Πόροι).
 - ο Είναι τα διαθέσιμα αντικείμενα (όπως παιχνίδια, βοηθήματα και/ή σχολικά υλικά) ασφαλή για να τα χρησιμοποιήσει το παιδί σας; Πώς / Με ποιον τρόπο όχι;
 - ο Πώς οι πόροι/ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες στο παιδί και την οικογένειά σας υποστηρίζουν τη συμμετοχή του παιδιού σας σε δραστηριότητες (π.χ. παιδικός σταθμός, μεταφορά, ψυχαγωγικά προγράμματα, κοινοτικές ομάδες);
 - ο Πώς τα διαθέσιμα αντικείμενα, οι πόροι και/ή οι ευκαιρίες υποστηρίζουν το παιδί σας ώστε να κάνει πιο ανεξάρτητα τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει;

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους αντικείμενα, πόροι ή ευκαιρίες θα λειτουργούσαν καλύτερα για το παιδί σας;

- Πώς διαφορετικές ομάδες ανθρώπων, όπως η οικογένεια, οι φίλοι, οι δάσκαλοι και άλλοι, παρέχουν υποστήριξη και ευκαιρίες στο παιδί σας για να κάνει τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει; (Κοινωνικές ομάδες).
 - ο Πώς ο/η/οι [όνομα ατόμου / ομάδα ανθρώπων] υποστηρίζει τις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες του παιδιού σας; (Κοινωνικές ομάδες).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους υποστήριξη από [όνομα ατόμου / ομάδα ανθρώπων] θα λειτουργούσε καλύτερα για το παιδί σας; (Κοινωνικές ομάδες).

- Πώς οι δραστηριότητες στο σπίτι, το σχολείο και την κοινότητα ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ικανότητες και ανάγκες του παιδιού σας; (Απαιτήσεις έργου).
 - ο Πώς αυτές οι δραστηριότητες ταιριάζουν στα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες του παιδιού σας; (Απαιτήσεις έργου).
 - ο Ποιες δραστηριότητες στο σπίτι, στο σχολείο ή στην κοινότητα είναι πολύ δύσκολες ή πολύ εύκολες για το παιδί σας; Οδηγεί αυτό το παιδί σας στο να νιώθει απογοητευμένο / υπερφορτωμένο / βαριεστημένο; (Απαιτήσεις έργου).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους δραστηριότητες θα ήταν καλύτερες / πιο ευχάριστες για το παιδί σας; Πώς θα μπορούσαν να αλλάξουν οι προσδοκίες της δραστηριότητας ώστε να προσφέρουν στο παιδί σας μια καλύτερη εμπειρία; (Απαιτήσεις έργου).

- Ποια μέρη των ρουτινών της οικογένειάς σας λειτουργούν καλά για εσάς και το παιδί σας αυτή τη στιγμή (π.χ. ώρες γευμάτων, εξωτερικές δουλειές/θέληματα, προετοιμασία για το σχολείο το πρωί); (Οικογενειακή Ρουτίνα).
- Υπάρχει κάτι στη ρουτίνα/πρόγραμμα της οικογένειάς σας που δεν λειτουργεί καλά για το παιδί ή την οικογένειά σας; (Οικογενειακή Ρουτίνα).
 - ο Υπάρχουν κάποιες ώρες της ημέρας, μέρες της εβδομάδας ή περίοδοι κατά τη διάρκεια του έτους που το παιδί σας δυσκολεύεται περισσότερο να ακολουθήσει το οικογενειακό πρόγραμμα; (Οικογενειακή Ρουτίνα).
- Πώς μοιάζει ή διαφέρει η ρουτίνα του παιδιού σας σε σχέση με τον τυπικό τρόπο που κάνει τα πράγματα η οικογένειά σας κατά τη διάρκεια της ημέρας; Πώς το διαχειρίζεστε / προσαρμόζετε σε αυτό; (Οικογενειακή Ρουτίνα).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι υποστήριξη χρειάζεται το παιδί σας για να τα βγάλει πέρα με τις οικογενειακές ρουτίνες/πρόγραμμα; (Οικογενειακή Ρουτίνα).

Συνέντευξη Γονέων:

Σύντομη Φόρμα

Βούληση

- Πείτε μου για τα είδη των πραγμάτων που απολαμβάνει / του αρέσει να κάνει το παιδί σας.
- Πώς καταλαβαίνετε πότε το παιδί σας ενδιαφέρεται για μια δραστηριότητα, ένα παιχνίδι/αντικείμενο ή ένα πρόσωπο;
- Πείτε μου για τα είδη των επιλογών που κάνει το παιδί σας κατά τη διάρκεια της ημέρας του.
- Ποια είναι ορισμένα πράγματα που πιστεύετε ότι το παιδί σας νιώθει πως κάνει καλά ή για τα οποία είναι περήφανο;
- Τι κάνει το παιδί σας όταν τα πράγματα γίνονται δύσκολα;

Συνήθειες

- Περιγράψτε την τυπική ρουτίνα του παιδιού σας τις καθημερινές και τα Σαββατοκύριακα στο σπίτι / στο σχολείο / στην κοινότητα.
- Πώς ανταποκρίνεται το παιδί σας όταν έρχεται η ώρα να σταματήσει μια δραστηριότητα και να προχωρήσει σε μια άλλη δραστηριότητα / τοποθεσία;
- Ποιους ρόλους έχει το παιδί σας αυτή τη στιγμή και τι πράγματα κάνει σε αυτόν τον ρόλο (π.χ. φίλος, μέλος της οικογένειας, μαθητής);

Δεξιότητες: Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης, Διαδικασίας και Κινητικότητας

- Πώς το παιδί σας δείχνει (ή γνωστοποιεί) σε εσάς και στους άλλους τι θέλει, πώς νιώθει και/ή πώς μεταφέρει τις ιδέες του (π.χ. μη λεκτική επικοινωνία, απλές προτάσεις, μονολεκτικές απαντήσεις);
- Πώς τα πάει / πώς συνεργάζεται το παιδί σας με τους άλλους;
- Τι κάνει το παιδί σας όταν ακούει, βλέπει ή παρατηρεί διαφορετικά πράγματα στο περιβάλλον του, όπως ανθρώπους και αντικείμενα (π.χ. ένα τηλέφωνο που χτυπάει, μια γνώριμη πινακίδα στον δρόμο, ένα πιρούνι);
- Τι αντικείμενα/εργαλεία χρησιμοποιεί το παιδί σας όταν κάνει διάφορα πράγματα; Πώς χρησιμοποιεί το παιδί σας αυτά τα αντικείμενα/εργαλεία;

- Μπορείτε να μου δώσετε ένα παράδειγμα μιας φορές που το παιδί σας πήρε μια απόφαση ή έκανε ένα σχέδιο να κάνει κάτι και το ολοκλήρωσε (π.χ. επιλογή και ολοκλήρωση μιας σχολικής εργασίας, επιλογή και παίξιμο ενός παιχνιδιού, επιλογή ρούχων και ντύσιμο);
- Όταν κάνει διάφορα πράγματα, μπορεί το παιδί σας να αναγνωρίσει πότε υπάρχει ένα πρόβλημα και να βρει μια λύση σε αυτό το πρόβλημα (π.χ. να βρει ένα χαμένο παιχνίδι, να φτιάξει ένα παζλ); Δώστε ένα παράδειγμα.
- Έχει το παιδί σας τη δύναμη να κάνει τις περισσότερες δραστηριότητες (π.χ. να σηκώνει πράγματα, να μεταφέρει πράγματα, να διατηρεί την όρθια καθιστή θέση όταν κάνει μια δραστηριότητα, να μετακινείται); Αν όχι, τι είναι δύσκολο για αυτό;
- Φαίνεται ποτέ το παιδί σας αδέξιο ή ασυντόνιστο όταν κάνει κάτι; Δώστε ένα παράδειγμα.
- Πείτε μου για το επίπεδο ενέργειας του παιδιού σας κατά τη διάρκεια διαφορετικών δραστηριοτήτων ή κατά τη διάρκεια διαφορετικών ωρών της ημέρας.

Περιβάλλον

- Πείτε μου για τον φυσικό χώρο του/της [συγκεκριμένος χώρος] και πώς αυτός καλύπτει (ή ανταποκρίνεται στις) τις ανάγκες του παιδιού σας (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές);
- Είναι διαθέσιμα αντικείμενα όπως παιχνίδια, βοηθητικές συσκευές (ή βοηθήματα) και/ή (σχολικά) υλικά και πώς ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες του παιδιού σας;
- Πώς διαφορετικές ομάδες ανθρώπων, όπως η οικογένεια, οι φίλοι, οι δάσκαλοι και άλλοι, παρέχουν υποστήριξη και ευκαιρίες στο παιδί σας για να κάνει τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει;
- Πώς οι δραστηριότητες στο σπίτι, το σχολείο και την κοινότητα ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ικανότητες και ανάγκες του παιδιού σας;
- Ποια μέρη των ρουτινών της οικογένειάς σας λειτουργούν καλά για εσάς και το παιδί σας αυτή τη στιγμή; (Για παράδειγμα: ώρες γευμάτων, εξωτερικές δουλειές/θελήματα, προετοιμασία για το σχολείο το πρωί.)

ΣΠΕΠ:

Συνέντευξη Γονέων: Λέξεις Κλειδιά

Βούληση

- Δείχνει ενδιαφέρον και εκφράζει απόλαυση
- Κάνει επιλογές και υποδεικνύει προτιμήσεις
- Για τι είναι περήφανο το παιδί; Τι είναι δύσκολο για το παιδί;
- Ανταπόκριση στις προκλήσεις

Συνήθειες

- Συμμετοχή στην τυπική ρουτίνα των καθημερινών
- Συμμετοχή στην τυπική ρουτίνα του Σαββατοκύριακου
- Σταματά/ξεκινά δραστηριότητες (Μεταβάσεις)
- Ρόλοι και σχετικές συμπεριφορές / ευθύνες / προσδοκίες

Δεξιότητες

- Εκφράζει συναισθήματα/ιδέες
- Συνεργάζεται/αλληλεπιδρά με άλλους
- Παρατηρεί και ανταποκρίνεται στο περιβάλλον - ανθρώπους, πράγματα, κ.λπ.
- Επιλέγει και χρησιμοποιεί αντικείμενα κατάλληλα
- Παίρνει αποφάσεις και εκτελεί σχέδια
- Αναγνωρίζει και λύνει προβλήματα
- Δύναμη για να μετακινείται και να κάνει πράγματα
- Αδέξιο/ασυντόνιστο ή συντονισμένο
- Επίπεδο ενέργειας

Περιβάλλον

- Προσβασιμότητα του φυσικού χώρου
- Αντικείμενα/υλικά είναι διαθέσιμα και καλύπτουν ανάγκες του παιδιού
- Οι άνθρωποι παρέχουν υποστήριξη/ευκαιρίες
- Οι δραστηριότητες ταιριάζουν στις ανάγκες και τις ικανότητες του παιδιού
- Οικογενειακή ρουτίνα και ο αντίκτυπος στο παιδί

ΣΠΕΠ:

Συνέντευξη Γονέων: Ερωτήσεις Συνοπτικής Εικόνας

- Σε τι είναι καλό το παιδί σας, και γιατί;
- Ποια πράγματα είναι πιο δύσκολα για το παιδί σας, και γιατί;
- Ποια μέρη, αντικείμενα ή άνθρωποι βοηθούν το παιδί σας να επιτύχει / να τα πάει καλά;
- Ποια μέρη, αντικείμενα ή άνθρωποι δυσκολεύουν το παιδί σας να επιτύχει;

ΣΠΕΠ:

Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Εκτενής Φόρμα

Βούληση

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο ένας μαθητής/μία μαθήτρια εξερευνά το περιβάλλον του/της (Εξερεύνηση), εκφράζει απόλαυση (Εκφραση Ευχαρίστησης), υποδεικνύει προτιμήσεις και κάνει επιλογές (Προτιμήσεις/Επιλογές) και ανταποκρίνεται στις προκλήσεις (Απόκριση στις προκλήσεις). Αυτές οι ερωτήσεις μπορεί επίσης να παρέχουν ορισμένες πληροφορίες σχετικά με τις δεξιότητες και τις ρουτίνες.

- Πείτε μου για τα είδη των πραγμάτων που απολαμβάνει / του αρέσει να κάνει αυτός ο μαθητής στην τάξη σας ή κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας. (Εκφραση ευχαρίστησης).
 - ο Έχει αυτός ο μαθητής παρόμοια ενδιαφέροντα; Ενδιαφέροντα που διαφέρουν από αυτό; (Προτιμήσεις & Επιλογές).

Διερευνητική Ερώτηση: Γιατί πιστεύετε ότι αυτός ο μαθητής ενδιαφέρεται για [συγκεκριμένο ενδιαφέρον]; Γιατί πιστεύετε ότι αυτός ο μαθητής δεν ενδιαφέρεται για πράγματα άλλα από [συγκεκριμένο ενδιαφέρον]; (Εξερεύνηση).

- Πώς καταλαβαίνετε πότε αυτός ο μαθητής ενδιαφέρεται για μια δραστηριότητα, ένα παιχνίδι/αντικείμενο ή ένα πρόσωπο; (Εξερεύνηση, Έκφραση Ευχαρίστησης, Προτιμήσεις & Επιλογές)
 - ο Πώς δείχνει αυτός ο μαθητής ενδιαφέρον για νέα πράγματα ή για γνώριμα πράγματα; (Εξερεύνηση).
 - ο Πώς αλληλεπιδρά αυτός ο μαθητής με νέα σε σύγκριση με πιο γνώριμα πράγματα; (Εξερεύνηση, Έκφραση ευχαρίστησης).

Διερευνητική Ερώτηση: Έχει ποτέ αυτός ο μαθητής εκφράσει ή δείξει το ενδιαφέρον του με διαφορετικό τρόπο; Τι άλλα είδη πραγμάτων μπορώ να περιμένω να δω, εάν ενδιαφέρεται για κάτι, όταν θα δουλεύει (ή συνεργάζεται) μαζί μου; Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται αυτός ο μαθητής για να δοκιμάσει κάτι καινούργιο; (Εκφραση ευχαρίστησης).

- Πείτε μου για τα είδη των επιλογών που κάνει αυτός ο μαθητής / αυτή η μαθήτρια κατά τη διάρκεια της σχολικής του/της ημέρας. (Προτιμήσεις & Επιλογές).
 - ο Ποια είδη επιλογών είναι πιο εύκολο να κάνει αυτός ο μαθητής; Ποια είναι πιο δύσκολα; (Προτιμήσεις & Επιλογές).
 - ο Υπάρχει κάτι για το οποίο αυτός ο μαθητής δεν είναι σε να εκφράσει μια προτίμηση;
Διερευνητική Ερώτηση: Πώς υποστηρίζετε αυτόν τον μαθητή στο να κάνει μια επιλογή (π.χ. παιχνίδια, είδη φαγητού, επιλογές για την αλληλουχία / τη σειρά εκτέλεσης των δραστηριοτήτων);

- Ποια είναι ορισμένα πράγματα που πιστεύετε ότι αυτός ο μαθητής νιώθει πως κάνει καλά ή για τα οποία είναι περήφανος (που τα κάνει); (Εκφραση Ευχαρίστησης, Απόκριση στις προκλήσεις).
 - ο Απολαμβάνει αυτός ο μαθητής τα περισσότερα πράγματα ή είναι συχνά απογοητευμένος όταν κάνει πράγματα; (Εκφραση Ευχαρίστησης, Απόκριση στις προκλήσεις).
Διερευνητική Ερώτηση (ή Ερώτηση εμβάθυνσης): Πώς καταλαβαίνετε τότε αυτός ο μαθητής είναι περήφανος για τον εαυτό του;

- Τι κάνει αυτός ο μαθητής όταν τα πράγματα γίνονται δύσκολα; (Απόκριση στις προκλήσεις).
 - ο Δοκιμάζει ξανά αυτός ο μαθητής όταν τα πράγματα είναι δύσκολο να γίνουν; Ζητάει βοήθεια; Τερματίζει (ή σταματάει / εγκαταλείπει) τη δραστηριότητα; (Απόκριση στις προκλήσεις).
 - ο Πώς καταλαβαίνετε τότε κάτι αρχίζει να γίνεται δύσκολο για αυτόν τον μαθητή; (Απόκριση στις προκλήσεις).
Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται αυτός ο μαθητής για να συνεχίσει να κάνει κάτι που είναι δύσκολο για αυτόν;

Συνήθειες

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τη συμμετοχή ενός μαθητή σε καθημερινές δραστηριότητες, την ανταπόκρισή του στις μεταβάσεις και την επίγνωσή του για τις καθημερινές σχολικές ρουτίνες και τους ρόλους που σχετίζονται με το σχολείο. Αυτές οι ερωτήσεις μπορεί επίσης να παρέχουν ορισμένες πληροφορίες σχετικά με τις δεξιότητες και το περιβάλλον.

- Πώς διαχειρίζεται αυτός ο μαθητής τις εργασίες αυτοφροντίδας κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας (π.χ. να βάλει το μπουφάν του, να τακτοποιήσει τα ρούχα του για να χρησιμοποιήσει την τουαλέτα, να φάει μεσημεριανό); (Καθημερινές Δραστηριότητες).
 - Τι είδους δραστηριότητες προσωπικής φροντίδας είναι δύσκολες για αυτόν τον μαθητή (π.χ. αλλαγή ρούχων για φυσική αγωγή/αθλήματα, ετοιμασία γεύματος ή σνακ, συνεργασία για αλλαγή πάντας); (Καθημερινές Δραστηριότητες).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι υποστήριξη χρειάζεται αυτός ο μαθητής για να διαχειριστεί τις εργασίες αυτοφροντίδας; (Καθημερινές Δραστηριότητες).

- Είναι αυτός ο μαθητής εξοικειωμένος με —και ικανός να συνεργαστεί με— τις καθημερινές ρουτίνες της τάξης (π.χ. ρουτίνα λήξης της ημέρας, ώρα μεσημεριανού γεύματος, συμμετοχή στην "ώρα του κύκλου" στην τάξη); Δώστε ένα παράδειγμα. (Ρουτίνες).
 - Μπορεί αυτός ο μαθητής να προβλέψει (ή να αναμένει) ή να ξεκινήσει τις ρουτίνες της τάξης; Δώστε ένα παράδειγμα. (Ρουτίνες).
 - Πόση επίγνωση έχει αυτός ο μαθητής για την αλληλουχία (ή τη σειρά) και τη δομή των τυπικών ρουτινών/δραστηριοτήτων της τάξης; (Ρουτίνες).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι υποστήριξη χρειάζεται για να συμμετάσχει ενεργά σε αυτές τις ρουτίνες; (Ρουτίνες).

- Πώς ανταποκρίνεται αυτός ο μαθητής όταν έρχεται η ώρα να σταματήσει μια δραστηριότητα και να προχωρήσει σε μια άλλη δραστηριότητα / τοποθεσία; (Απόκριση στις μεταβάσεις).
 - Δυσκολεύεται αυτός ο μαθητής να μεταβεί από μια δραστηριότητα, τοποθεσία ή ώρα της ημέρας σε μια άλλη; (Απόκριση στις μεταβάσεις).

Διερευνητική Ερώτηση: Έχει αυτός ο μαθητής διαφορετικές αντιδράσεις όταν τελειώνει/ξεκινά αγαπημένες και μη αγαπημένες δραστηριότητες; Τι βοηθά στο να γίνουν οι μεταβάσεις πιο εύκολες για αυτόν τον μαθητή; (Απόκριση στις μεταβάσεις).

- Ανταποκρίνονται οι συμπεριφορές και οι πράξεις αυτού του μαθητή στις προσδοκίες σας για τους μαθητές αυτής της τάξης; Πώς (ή με ποιον τρόπο) ναι και πώς όχι; (Ρουτίνες).
 - Έχει αυτός ο μαθητής επίγνωση των προσδοκιών που υπάρχουν από τους μαθητές και του πώς να λειτουργεί (ή να αποδίδει) ως μαθητής; (Ρουτίνες).
 - Ποιους άλλους ρόλους που σχετίζονται με το σχολείο έχει αυτός ο μαθητής (π.χ. μέλος ομάδας, φίλος); Πώς εκπληρώνει αυτός ο μαθητής αυτούς τους ρόλους; (Ρουτίνες).

Διερευνητική Ερώτηση: Υπάρχει κάτι που θα έπρεπε να κάνει αυτός ο μαθητής σε σχέση με τον ρόλο του ως «μαθητής» (ή άλλο ρόλο σχετικό με το σχολείο), το οποίο δεν κάνει επί του παρόντος; Χρειάζεται αυτός ο μαθητής υποστήριξη για να ανταποκριθεί σε αυτόν τον ρόλο; Τι είδους υποστήριξη; (Ρουτίνες).

Δεξιότητες: Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης, Επεξεργασίας και Κινητικότητας

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με τις δεξιότητες επικοινωνίας και αλληλεπίδρασης, τις κινητικές δεξιότητες και τις δεξιότητες επεξεργασίας ενός μαθητή.

- Πώς αυτός ο μαθητής / αυτή η μαθήτρια δείχνει σε εσάς και στους άλλους τι θέλει, πώς νιώθει και/ή πώς μεταφέρει τις ιδέες του (π.χ. μη λεκτική επικοινωνία, απλές προτάσεις, μονολεκτικές απαντήσεις);
 - ο Πώς επικοινωνείτε εσείς με αυτόν τον μαθητή; (Δεξιότητες επικοινωνίας & αλληλεπίδρασης).
 - ο Ποιος ξεκινά αυτές τις αλληλεπιδράσεις/συζητήσεις - ο μαθητής, τα άλλα άτομα ή και οι δύο; (Δεξιότητες επικοινωνίας & αλληλεπίδρασης).

Διερευνητική Ερώτηση: Πόσο συχνά εσείς ή/και οι άλλοι δεν είστε σίγουροι για τις ανάγκες αυτού του μαθητή; Πόσο συχνά εσείς ή/και οι άλλοι αδυνατείτε να καταλάβετε τι προσπαθεί να επικοινωνήσει αυτός ο μαθητής; (Δεξιότητες επικοινωνίας & αλληλεπίδρασης).
- Πώς τα πάει / πώς συνεργάζεται αυτός ο μαθητής με τους άλλους; Με τους δασκάλους / το προσωπικό της τάξης; Με τους συμμαθητές / φίλους; (Δεξιότητες επικοινωνίας & αλληλεπίδρασης).
 - ο Περιγράψτε την ικανότητα αυτού του μαθητή να περιμένει τη σειρά του και να συνεργάζεται στο παιχνίδι και κατά τη διάρκεια της σχολικής εργασίας μέσα στην τάξη. (Δεξιότητες επικοινωνίας & αλληλεπίδρασης).

Διερευνητική Ερώτηση: Επηρεάζει αυτό την εργασία του στο σχολείο; Αλληλεπιδρά ή επικοινωνεί αυτός ο μαθητής διαφορετικά με διαφορετικούς ανθρώπους (π.χ. με τους συμμαθητές σε σύγκριση με το σχολικό προσωπικό); (Δεξιότητες επικοινωνίας & αλληλεπίδρασης).
- Τι κάνει αυτός ο μαθητής όταν ακούει, βλέπει ή παρατηρεί διαφορετικά πράγματα στο περιβάλλον του, όπως ανθρώπους και αντικείμενα (π.χ. το κουδούνι του σχολείου, μια γνώριμη τοποθεσία στο προαύλιο, ένα πιρούνι); (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
 - ο Ανταποκρίνεται αυτός ο μαθητής σε πράγματα ή "πληροφορίες" στο περιβάλλον του και αλλάζει τη συμπεριφορά του με βάση αυτές τις πληροφορίες (π.χ. συναγερμός για άσκηση πυρκαγιάς); Δώστε ένα παράδειγμα. (Δεξιότητες Επεξεργασίας).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι υποστήριξη χρειάζεται αυτός ο μαθητής για να έχει επίγνωση του περιβάλλοντός του, των πραγμάτων ή των ανθρώπων; (Δεξιότητες Επεξεργασίας).
- Πώς επιλέγει και χρησιμοποιεί τα αντικείμενα και τα υλικά στην τάξη αυτός ο μαθητής; (Δεξιότητες επεξεργασίας).
 - ο Είναι σε θέση αυτός ο μαθητής να συγκεντρώσει τα υλικά που χρειάζονται για να κάνει τη σχολική του εργασία (π.χ. χαρτί, βιβλία, κόλλα); Πώς ναι / πώς όχι; (Δεξιότητες επεξεργασίας).
 - ο Πώς γνωρίζει αυτός ο μαθητής ποια αντικείμενα/εργαλεία να χρησιμοποιήσει κατά τη διάρκεια διαφορετικών δραστηριοτήτων (π.χ. επιλέγει ένα πιρούνι για να φάει, χρησιμοποιεί το σωστό τετράδιο μαθήματος για μια εργασία ιστορίας); (Δεξιότητες επεξεργασίας).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι υποστήριξη χρειάζεται αυτός ο μαθητής για να επιλέξει και να χρησιμοποιήσει σωστά τα αντικείμενα/εργαλεία κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων; (Δεξιότητες επεξεργασίας).

- Μπορείτε να μου δώσετε ένα παράδειγμα μιας φορές που αυτός ο μαθητής πήρε μια απόφαση ή έκανε ένα σχέδιο να κάνει κάτι, και το ολοκλήρωσε (π.χ. ολοκλήρωση μιας σχολικής εργασίας, παίξιμο ενός παιχνιδιού); (Δεξιότητες επεξεργασίας).
 - ο Πείτε μου για το πώς αυτός ο μαθητής σχεδιάζει ή παίρνει αποφάσεις μέσα στην τάξη. (Δεξιότητες επεξεργασίας).
 - ο Παραμένει αυτός ο μαθητής επαρκώς εστιασμένος/συγκεντρωμένος για να ολοκληρώσει ένα σχέδιο; (Δεξιότητες επεξεργασίας).

Διευκρινιστική ερώτηση: Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται αυτός ο μαθητής για να κάνει ένα σχέδιο; Τι είδους υποστήριξη χρειάζεται για να εκτελέσει / ολοκληρώσει ένα σχέδιο;

- Όταν κάνει πράγματα, μπορεί αυτός ο μαθητής να αναγνωρίσει πότε υπάρχει ένα πρόβλημα και να βρει μια λύση σε αυτό (π.χ. να βρει ένα χαμένο παιχνίδι, να φτιάξει ένα παζλ); Δώστε ένα παράδειγμα. (Δεξιότητες επεξεργασίας).
 - ο Αν αυτός ο μαθητής κάνει κάτι που δεν λειτουργεί, δοκιμάζει κάτι καινούργιο ή συνεχίζει να κάνει το ίδιο πράγμα; Δώστε ένα παράδειγμα. (Δεξιότητες επεξεργασίας).
- Διερευνητική Ερώτηση: Μπορεί αυτός ο μαθητής να λύσει προβλήματα αν του δοθούν προτάσεις / "στοιχεία" (ή νύξεις); (Δεξιότητες επεξεργασίας).*

- Έχει αυτός ο μαθητής τη δύναμη να κάνει τις περισσότερες δραστηριότητες (π.χ. να σηκώνει πράγματα, να μεταφέρει πράγματα, να διατηρεί την όρθια καθιστή θέση στο θρανίο, να μετακινείται); Αν όχι, τι είναι δύσκολο για αυτόν; (Κινητικές δεξιότητες).
 - ο Έχει αυτός ο μαθητής τη δύναμη να μετακινηθεί και να ελέγξει το σώμα του κατά τη διάρκεια των σχολικών δραστηριοτήτων; (Κινητικές δεξιότητες).

Διευκρινιστική ερώτηση: Ποιες υποστηρίξεις επιτρέπουν σε αυτόν τον μαθητή να ελέγχει καλύτερα το σώμα του ή να μετακινείται; (Κινητικές δεξιότητες).

- Φαίνεται ποτέ αυτός ο μαθητής αδέξιος ή ασυντόνιστος όταν κάνει κάτι; Δώστε ένα παράδειγμα. (Κινητικές δεξιότητες).
 - ο Χρησιμοποιεί αυτός ο μαθητής το σώμα του (χέρια, πόδια, κεφάλι) με συντονισμένο τρόπο για να κάνει πράγματα; (Κινητικές δεξιότητες).

Διευκρινιστική ερώτηση: Ποια κινητική ενέργεια/δεξιότητα είναι πιο δύσκολο να κάνει αυτός ο μαθητής; (Κινητικές δεξιότητες).

- Πείτε μου για το επίπεδο ενέργειας αυτού του μαθητή κατά τη διάρκεια διαφορετικών δραστηριοτήτων ή κατά τη διάρκεια διαφορετικών ωρών της σχολικής ημέρας. (Κινητικές δεξιότητες).
 - ο Υπάρχει κάποια στιγμή που αυτός ο μαθητής δεν μπορεί να "πάρει μπρος", ή φαίνεται να είναι σε υπερένταση / δεν μπορεί να ηρεμήσει; (Κινητικές δεξιότητες).
 - ο Ποιες δραστηριότητες κουράζουν / εξαντλούν αυτόν τον μαθητή; (Κινητικές δεξιότητες).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι πράγματα βοηθούν αυτόν τον μαθητή να διατηρήσει τη σωστή ποσότητα ενέργειας (ή το κατάλληλο επίπεδο διέγερσης) κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας; (Κινητικές δεξιότητες).

Περιβάλλον

Αυτές οι ερωτήσεις θα παρέχουν πληροφορίες σχετικά με το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον ενός μαθητή. Οι ερωτήσεις εξετάζουν τον φυσικό χώρο, τους φυσικούς πόρους / υλικά μέσα, τις κοινωνικές ομάδες, τις απαιτήσεις της δραστηριότητας/έργου και τις οικογενειακές ρουτίνες.

- Πείτε μου για τον χώρο της τάξης και/ή του σχολείου και πώς αυτός ανταποκρίνεται στις (σωματικές/κινητικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες αυτού του μαθητή (π.χ. γυμναστήριο, κυλικείο/τραπεζαρία, σχολικό λεωφορείο κ.λπ.); (Φυσικός χώρος).
 - ο Πόσο προσβάσιμος είναι ο χώρος της τάξης / του σχολείου; Μπορεί αυτός ο μαθητής να μπει/βγει, να φτάσει και/ή να δει τα πάντα στον χώρο της τάξης / του σχολείου; (Φυσικός χώρος).
 - ο Είναι ο χώρος της τάξης ασφαλής για αυτόν τον μαθητή; Πώς / Με ποιον τρόπο όχι; (Φυσικός χώρος).
 - ο Πώς ο χώρος της τάξης και/ή του σχολείου υποστηρίζει αυτόν τον μαθητή στο να κάνει τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει στο σχολείο; (Φυσικός χώρος).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους διαρρύθμιση / χώρος θα λειτουργούσε καλύτερα για αυτόν τον μαθητή; (Φυσικός χώρος).

- Είναι διαθέσιμοι πόροι όπως υποστηρικτικές συσκευές, σχολικά υλικά και/ή προγράμματα και πώς ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες αυτού του μαθητή; (Φυσικοί πόροι).
 - ο Είναι τα διαθέσιμα αντικείμενα (όπως βοηθήματα και/ή σχολικά υλικά) ασφαλή για να τα χρησιμοποιήσει αυτός ο μαθητής; Πώς / Με ποιον τρόπο όχι; (Φυσικοί πόροι).
 - ο Πώς οι πόροι / ευκαιρίες που είναι διαθέσιμες σε αυτόν τον μαθητή υποστηρίζουν τη συμμετοχή του σε μια ποικιλία σχολικών δραστηριοτήτων (π.χ. μεταφορικό μέσο για εκδρομές, χρήματα για κατάλληλο εξοπλισμό υπολογιστή); (Φυσικοί πόροι).
 - ο Πώς τα διαθέσιμα αντικείμενα, πόροι και/ή ευκαιρίες υποστηρίζουν αυτόν τον μαθητή στο να κάνει πιο ανεξάρτητα τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει στο σχολείο; (Φυσικοί πόροι).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους αντικείμενα, πόροι ή ευκαιρίες θα λειτουργούσαν καλύτερα για αυτόν τον μαθητή; (Φυσικοί πόροι).

- Πώς διαφορετικές ομάδες ανθρώπων, όπως η οικογένεια, οι φίλοι, το προσωπικό του σχολείου και άλλοι, παρέχουν υποστήριξη και ευκαιρίες σε αυτόν τον μαθητή για να κάνει τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει στο σχολείο; (Κοινωνικές ομάδες).
 - ο Πώς ο/η/οι [όνομα ατόμου / ομάδα ανθρώπων] υποστηρίζει τις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες αυτού του μαθητή; (Κοινωνικές ομάδες).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους υποστήριξη από τον/την/τους [όνομα ατόμου / ομάδα ανθρώπων] θα λειτουργούσε καλύτερα για αυτόν τον μαθητή; (Κοινωνικές ομάδες).

- Πώς οι δραστηριότητες στην τάξη και στο σχολείο γενικότερα ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ικανότητες και ανάγκες αυτού του μαθητή; (Απαιτήσεις έργου).
 - ο Πώς αυτές οι δραστηριότητες ταιριάζουν (ή αντιστοιχούν) στα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες αυτού του μαθητή; (Απαιτήσεις έργου).
 - ο Ποιες δραστηριότητες είναι πολύ δύσκολες ή πολύ εύκολες για αυτόν τον μαθητή; Οδηγεί αυτό τον μαθητή στο να νιώθει απογοητευμένος / υπερφορτωμένος / βαριεστημένος ή στο να "αντιδρά άσχημα". (Απαιτήσεις έργου).

Διερευνητική Ερώτηση: Τι είδους δραστηριότητες θα ήταν καλύτερες / πιο ευχάριστες για αυτόν τον μαθητή; Πώς θα μπορούσαν να αλλάξουν η δραστηριότητα / οι προσδοκίες ώστε να προσφέρουν σε αυτόν τον μαθητή μια καλύτερη εμπειρία; (Απαιτήσεις έργου).

- Πώς η οικογενειακή ρουτίνα αυτού του μαθητή επηρεάζει την ικανότητά του να ανταποκριθεί στις σχολικές προσδοκίες / ευθύνες (π.χ. ολοκλήρωση των εργασιών για το σπίτι, κατάλληλο ντύσιμο για το σχολείο, έγκαιρη άφιξη στο σχολείο); (Οικογενειακή Ρουτίνα).
 - ο Υπάρχουν κάποιες ώρες της ημέρας, μέρες της εβδομάδας ή περίοδοι κατά τη διάρκεια του έτους που η οικογενειακή ρουτίνα έχει μεγαλύτερο αντίκτυπο σε αυτόν τον μαθητή; (Οικογενειακή Ρουτίνα).

Διερευνητική Ερώτηση: Ποιο μέρος της οικογενειακής ρουτίνας υποστηρίζει την ικανότητα αυτού του μαθητή να ανταποκρίνεται στις σχολικές προσδοκίες; (Οικογενειακή Ρουτίνα).

ΣΠΕΠ:*Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Σύντομη Φόρμα***Βούληση**

- Πείτε μου για τα είδη των πραγμάτων που απολαμβάνει / του αρέσει να κάνει αυτός ο μαθητής στην τάξη σας ή κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας.
- Πώς καταλαβαίνετε πότε αυτός ο μαθητής ενδιαφέρεται για μια δραστηριότητα, ένα παιχνίδι/αντικείμενο ή ένα πρόσωπο;
- Πείτε μου για τα είδη των επιλογών που κάνει αυτός ο μαθητής κατά τη διάρκεια της σχολικής του ημέρας.
- Ποια είναι ορισμένα πράγματα που πιστεύετε ότι αυτός ο μαθητής νιώθει πως κάνει καλά ή για τα οποία είναι περήφανος;
- Τι κάνει αυτός ο μαθητής όταν τα πράγματα γίνονται δύσκολα;

Συνήθειες

- Πώς διαχειρίζεται αυτός ο μαθητής τις εργασίες αυτοφροντίδας κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας (π.χ. να βάλει το μπουφάν του, να τακτοποιήσει τα ρούχα του για να χρησιμοποιήσει την τουαλέτα, να φάει μεσημεριανό);
- Είναι αυτός ο μαθητής εξοικειωμένος με —και ικανός να συνεργαστεί με— τις καθημερινές ρουτίνες της τάξης (π.χ. ρουτίνα λήξης της ημέρας, ώρα μεσημεριανού γεύματος, συμμετοχή στην "ώρα του κύκλου" στην τάξη); Δώστε ένα παράδειγμα.
- Πώς ανταποκρίνεται αυτός ο μαθητής όταν έρχεται η ώρα να σταματήσει μια δραστηριότητα και να προχωρήσει σε μια άλλη δραστηριότητα / τοποθεσία;
- Ανταποκρίνονται οι συμπεριφορές και οι πράξεις αυτού του μαθητή στις προσδοκίες σας για τους μαθητές αυτής της τάξης; Πώς ναι και πώς όχι;

Δεξιότητες Επικοινωνίας & Αλληλεπίδρασης, Επεξεργασίας και Κινητικότητας

- Πώς αυτός ο μαθητής δείχνει σε εσάς και στους άλλους τι θέλει, πώς νιώθει και/ή πώς μεταφέρει τις ιδέες του (π.χ. μη λεκτική επικοινωνία, απλές προτάσεις, μονολεκτικές απαντήσεις);
- Πώς τα πάει / πώς συνεργάζεται αυτός ο μαθητής με τους άλλους; Με τους δασκάλους / το προσωπικό της τάξης; Με τους συμμαθητές / φίλους;

- Πόσο σε εγγήγορση είναι αυτός ο μαθητής σε διαφορετικά πράγματα στο περιβάλλον του, όπως ανθρώπους και αντικείμενα (δηλ. το κουδούνι του σχολείου, μια γνώριμη τοποθεσία στο προαύλιο, ένα πιρούνι);
- Πώς επιλέγει και χρησιμοποιεί αντικείμενα και υλικά στην τάξη αυτός ο μαθητής;
- Μπορείτε να μου δώσετε ένα παράδειγμα μιας φορές που αυτός ο μαθητής πήρε μια απόφαση ή έκανε ένα σχέδιο να κάνει κάτι και το ολοκλήρωσε (π.χ. ολοκλήρωση μιας σχολικής εργασίας, παίξιμο ενός παιχνιδιού);
- Όταν κάνει πράγματα, μπορεί αυτός ο μαθητής να αναγνωρίσει πότε υπάρχει ένα πρόβλημα και να βρει μια λύση σε αυτό (π.χ. να βρει ένα χαμένο παιχνίδι, να φτιάξει ένα παζλ); Δώστε ένα παράδειγμα.
- Έχει αυτός ο μαθητής τη δύναμη να κάνει τις περισσότερες δραστηριότητες (π.χ. να σηκώνει πράγματα, να μεταφέρει πράγματα, να διατηρεί την όρθια καθιστή θέση στο θρανίο, να μετακινείται); Αν όχι, τι είναι δύσκολο για αυτόν;
- Φαίνεται ποτέ αυτός ο μαθητής αδέξιος ή ασυντόνιστος όταν κάνει κάτι; Δώστε ένα παράδειγμα.
- Πείτε μου για το επίπεδο ενέργειας αυτού του μαθητή κατά τη διάρκεια διαφορετικών δραστηριοτήτων ή κατά τη διάρκεια διαφορετικών ωρών της σχολικής ημέρας.

Περιβάλλον

- Πείτε μου για τον χώρο της τάξης και/ή του σχολείου και πώς αυτός ανταποκρίνεται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες αυτού του μαθητή.
- Είναι διαθέσιμοι πόροι όπως βοηθητικές συσκευές (ή βοηθήματα), σχολικά υλικά και/ή προγράμματα και πώς ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ανάγκες αυτού του μαθητή;
- Πώς διαφορετικές ομάδες ανθρώπων, όπως η οικογένεια, οι φίλοι, το προσωπικό του σχολείου και άλλοι, παρέχουν υποστήριξη και ευκαιρίες σε αυτόν τον μαθητή για να κάνει τα πράγματα που θέλει ή χρειάζεται να κάνει στο σχολείο;
- Πώς οι δραστηριότητες στην τάξη και στο σχολείο γενικότερα ανταποκρίνονται στις (σωματικές, γνωστικές, συναισθηματικές και αισθητηριακές) ικανότητες και ανάγκες αυτού του μαθητή;
- Πώς η οικογενειακή ρουτίνα αυτού του μαθητή επηρεάζει την ικανότητά του να ανταποκριθεί στις σχολικές προσδοκίες / ευθύνες (π.χ. ολοκλήρωση των εργασιών για το σπίτι, κατάλληλο ντύσιμο για το σχολείο, έγκαιρη άφιξη στο σχολείο);

ΣΠΕΠ:

Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Λέξεις Κλειδιά

Βούληση

- Ενδιαφέροντα (εύρος ενδιαφερόντων)
- Δείχνει ενδιαφέρον και εκφράζει απόλαυση
- Κάνει επιλογές και υποδεικνύει (ή δείχνει) προτιμήσεις
- Για τι είναι περήφανος ο μαθητής; Τι είναι δύσκολο για τον μαθητή;
- Απόκριση στις προκλήσεις

Συνήθειες

- Διαχείριση των εργασιών αυτοφροντίδας
- Εξοικειωμένος με & συνεργάζεται με τις ρουτίνες της τάξης
- Σταματά/ξεκινά δραστηριότητες (Μεταβάσεις)
- Ικανότητα να ανταποκριθεί / επίγνωση των προσδοκιών που σχετίζονται με τον ρόλο του μαθητή

Δεξιότητες

- Εκφράζει συναισθήματα/ιδέες (Επικοινωνία/Αλληλεπίδραση)
- Συνεργάζεται/αλληλεπιδρά με άλλους (Επικοινωνία/Αλληλεπίδραση)
- Παρατηρεί και ανταποκρίνεται στο περιβάλλον - ανθρώπους, πράγματα, κ.λπ. (Επεξεργασία)
- Επιλέγει και χρησιμοποιεί αντικείμενα και υλικά (Επεξεργασία)
- Παίρνει αποφάσεις και εκτελεί σχέδια (Επεξεργασία)
- Αναγνωρίζει και λύνει προβλήματα (Επεξεργασία)
- Δύναμη για να μετακινείται και να κάνει πράγματα (Κινητικότητα)
- Αδέξιος/ασυντονιστος ή συντονισμένος (Κινητικότητα)
- Επίπεδο ενέργειας (Κινητικότητα)

Περιβάλλον

- Προσβασιμότητα του φυσικού χώρου
- Αντικείμενα/υλικά είναι διαθέσιμα και καλύπτουν ανάγκες του μαθητή
- Οι άνθρωποι παρέχουν υποστήριξη/ευκαιρίες
- Οι δραστηριότητες στην τάξη και οι εξωσχολικές δραστηριότητες ταιριάζουν στις ανάγκες και τις ικανότητες του μαθητή
- Αντίκτυπος της οικογενειακής ρουτίνας στον μαθητή

ΣΠΕΠ:*Συνέντευξη Εκπαιδευτικών: Ερωτήσεις Συνοπτικής Εικόνας*

- Σε τι είναι καλός αυτός ο μαθητής / αυτή η μαθήτρια, και γιατί;
- Ποια πράγματα είναι πιο δύσκολα για αυτόν τον μαθητή, και γιατί;
- Ποια μέρη, αντικείμενα ή άνθρωποι βοηθούν αυτόν τον μαθητή να επιτύχει / να τα πάει καλά;
- Ποια μέρη, αντικείμενα ή άνθρωποι δυσκολεύουν αυτόν τον μαθητή να επιτύχει;